

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 393 г. Челябинска»
(МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска»)

*ЦИКЛЫ
ИГРОВЫХ КОМПЛЕКСОВ
С ДЕТЬМИ 2-4 ЛЕТ
В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД*

ВВЕДЕНИЕ

В каком бы возрасте ребенок ни пришел в детский сад, поступление в детское учреждение - серьезное стрессовое переживание, которое отражается на его психофизическом состоянии. По данным американских исследований, такое состояние можно сравнить с переживанием взрослого человека в ситуации развода. Это нетрудно понять - ведь ломается стереотип жизни, позволявший ребенку чувствовать себя спокойно и уверенно, так как он успел к нему приспособиться и уже примерно знал, что за чем в течение дня последует и как это будет происходить. Вторым чрезвычайным психотравмирующим фактором - разлука с матерью и другими близкими взрослыми, которые заботились о ребенке с рождения. Это порождает ощущение тревоги, неуверенности, незащищенности, к которому часто примешивается чувство покинутости, брошенности.

В адаптационный период дети испытывают длительные эмоционально отрицательные переживания: страх, тоску, тревожность, ухудшение самочувствия, частую смену настроения, что в свою очередь часто является источником ряда заболеваний. Совершенно непривычно и представляет значительную нагрузку для нервной системы ребенка пребывание среди 15-20 сверстников. Малыш включается в достаточно сложную систему отношений, распределения игрушек и внимания воспитателя, согласования намерений и желаний разных детей. Даже уровень шума в группе поначалу может быть сильным психотравмирующим фактором. Требуется немало времени, чтобы ребенок освоился в новой обстановке, привык к новому распорядку, общению с незнакомыми ему детьми, осознал требования воспитателя.

Практика показывает, что при поступлении в детский сад ежегодно выделяется небольшая группа детей с осложненным течением адаптационного периода. Диагностическое наблюдение, осуществляемое педагогами ДООУ в период адаптации, подтверждает тот факт, что приблизительно у 5-8 % малышей отмечаются выраженные проявления тяжелого привыкания к новым условиям.

Чтобы адаптация ребенка к детскому саду была максимально безболезненной, усилия педагогов должны быть сконцентрированы на использовании доступных психолого-педагогических средств для нивелирования негативной симптоматики вновь прибывших малышей.

Основными условиями нормального психического развития ребенка признаются, в первую очередь, спокойная доброжелательная обстановка, принимающее каждого ребенка всегда положительно и позитивно безусловное поведение педагогов и родителей. Практика подтверждает, что благоприятная психологическая атмосфера; правильно организованный педагогический процесс; здоровьесберегающая среда, обеспечивающая потребности ребенка в движении, творчестве, общении; добрый и справедливый педагог, внимательный и чуткий к любым проявлениям ребенка, - условия, обеспечивающие психоэмоциональное благополучие малыша. В связи с этим при сопровождении вновь прибывших в детский сад детей главной целью деятельности педагогов ставится улучшение их психоэмоционального благополучия в адаптационный период вспомогательными психолого-педагогическими средствами.

Решение проблемы осложненной адаптации стало возможным благодаря реализации педагогической идеи по разработке и внедрению в образовательный процесс специальных игровых комплексов, направленных на обеспечение благоприятного психоэмоционального самочувствия детей 2-4 лет в адаптационный период. Ключевыми понятиями практической разработки выступили игровая деятельность и двигательная активность.

Игра - доступная, привлекательная и органичная для ребенка деятельность. Она способствует сохранению его душевного равновесия, дает ощущение психологического комфорта, доставляет радость и удовольствие. Игровая деятельность носит эмоциональный характер и создает возможность регулирования настроения ребенка.

Достижение поставленной цели возможно посредством решения ряда задач:

- способствовать скорейшему психологически комфортному привыканию ребенка к новой обстановке;
- создать адекватные условия для реализации эмоционально насыщенной игровой деятельности;

- содействовать возникновению у малышей игровой мотивации и положительных эмоциональных реакций;
- обогащать образовательный процесс с помощью включения игровых комплексов в разнообразные виды детской деятельности;
- обеспечить консультативно-просветительскую поддержку семей воспитанников в вопросах адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации.

В течение дня каждый ребенок получает положительные эмоции от участия в самых разнообразных играх. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными игрушками и игрушками-забавами поднимают настроение у детей, сближают их, помогают забыть тяжелые минуты расставания с родителями, способствуют развитию внимания, воображения и творческих способностей. Не нужно настаивать на активном участии в игре всех детей. Сначала часть малышей будет только смотреть. Постепенно, наблюдая за живыми и естественными реакциями других детей, остальные присоединятся. Некоторые игровые упражнения предусматривают выполнение под музыку. После игры взрослый проводит релаксационные мероприятия, предупреждая переутомление, психофизическое напряжение у детей.

Для проведения игр очень важно грамотно организовать игровое пространство. С этой целью пространство группы рационально преобразовать в разнообразные уголки, включающие необходимые игры, игровой материал, сюжетные игрушки, игрушки-забавы, материал для игр с водой, физкультурное оборудование, а также свободные от мебели площади для организации двигательной активности детей, выполнения игровых упражнений, овладения двигательными умениями и навыками.

Игровой материал может быть размещен на полках, на модулях, мини-столах, но самое важное условие размещения оборудования в групповой комнате - весь материал должен находиться на виду, быть привлекательным, доступным и безопасным для ребенка. Для детей младшего возраста воспитатель готовит достаточное количество игрушек и пособий для игр, чтобы их хватало на всех, во избежание конфликтов между детьми из-за понравившейся игрушки или предмета. Ведь ребенок, увидев игрушку, хочет подержать ее в руках, поиграть «здесь и сейчас», а если игрушек не хватает, дети начинают отбирать их друг у друга, ссориться, что очень огорчает деток и приводит к психологически неустойчивому, неуравновешенному состоянию и отсутствию желания приходить в детский сад.

Важным моментом при проведении игровых упражнений является эмоциональный настрой воспитателя. Образно можно сказать, что воспитатель группы является «эмоциональным донором» для детей. Прежде всего он должен заряжать детей своей эмоциональностью. Он как бы переливает в ребят свою энергию, стараясь отвлечь их от негативных переживаний, переключив внимание детей на интересную деятельность. Воспитателя можно сравнить с актером, который на протяжении всего спектакля держит зрителей в напряжении. Чем разнообразнее поведение воспитателя (мика, жесты, интонация), тем легче и быстрее малыши включатся в предложенную деятельность. Игровая ситуация имеет в своей основе определенный сюжет, например: «Кукла Маша идет в детский сад», «Заводной мишка в гостях у ребят» и др. Смысл этой ситуации состоит в том, чтобы захватить ребенка впечатлением, эмоцией, создать атмосферу непринужденности, импровизации, в которой все происходит «здесь и сейчас». Ничто не репетируется и не выучивается специально, заранее - все воспроизводится тут же, у него на глазах, и поэтому так эффектно и ценно.

ЦИКЛЫ ИГРОВЫХ КОМПЛЕКСОВ

Цикл «ИГРЫ С ВОЗДУШНЫМИШАРАМИ»

Планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования (социально-нормативные основные (ключевые) возрастные характеристики возможных достижений ребенка): умеет ходить прямо, в определенном направлении, удерживая в руках предмет; может выполнять действия по показу, словесному указанию; проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения; умеет обращаться к сверстнику по имени, знает свое имя; называет знакомые предметы, выделяя и называя признаки (цвет, форму); понимает речь взрослого, повторяет стихотворения за педагогом.

Игровой комплекс «Вот какие шарики!»

Задачи: привлечь внимание детей к шарикам, уточнить цвет, форму; вызвать желание поиграть с воздушными шарами, выполнять игровые упражнения по показу взрослого; обеспечить понимание словесных инструкций; развивать умение ориентироваться в пространстве.

Оборудование: желтые шары по количеству детей, макет солнца и тучи.

Содержание

I. Разминка «Солнышко и тучка».

Педагог обращает внимание детей на солнышко:

- Ребята, посмотрите, как солнышко приветствует вас. Кто рад нашей встрече? Кто рад солнышку?

А какое у нас солнышко? *(Круглое, желтое.)*

- А еще оно любит поиграть с ребятами. Смотрите, солнышко зашло за тучку, спряталось, стало холодно *(дети поеживаются).*

- Солнышко вышло из-за тучи - стало жарко *(дети расправляют плечи, выпрямляются).*

II. Игровые упражнения.

Цель: развивать мышцы рук, ног, спины.

Педагог вносит в группу желтый воздушный шар:

- Ребята, посмотрите, какой шарик к нам прилетел! Он желтый, круглый, как солнышко. *(Показывает макет солнышка, подносит к нему шарик.)* Давайте поиграем с солнечными шариками!

Помощник выносит желтые шары и раздает детям.

- Ребята, обнимите шары руками и покажите, какие они круглые. *(Дети соединяют руки, показывая круг.)*

1. «**Погуляем с шариком**». Ходьба по группе с шариком (30 с).

2. «**Покажем шарик**». И. п. - стоя, руки с шариком опущены вниз, поднять и показать шарик (3-4 раза).

3. «**Покачаем шарик**». И. п. - стоя, руки с шариком опущены вниз, поднять шарик вверх, наклоны вправо, влево, и. п. (3-4 раза).

4. «**Спрятались за шарик**». И. п. - стоя, руки с шариком опущены вниз; присесть, спрятаться за шарик, и. п. (2-3 раза).

5. «**Минуты шалости**» (3-4 мин). Дети бегают с шариками, по команде «Солнышко» собираются в круг, медленно идут по кругу и садятся на коврик, шары кладут рядом с собой, после игры бросают их в коробку.

III. Релаксация «Солнечные зайчики» (1 мин).

Цель: снять эмоциональное напряжение.

Дети сидят на коврике.

- Ребята, сегодня в гости к нам пришел Солнечный зайчик. Вот он заглянул вам в глаза. Вот он побежал по вашему лицу. Давайте нежно погладим его ладонями: на лбу, на носу, на губах, на щеках. Погладим голову, шею, руки, ноги, животик. Солнечный зайчик любит вас, а вы гладьте его и дружите с ним.

По окончании игры дети самостоятельно играют с шариками.

Рефлексия.

- С чем мы сегодня играли? Как мы играли? Какого цвета шары у вас были, какой формы? Вам было весело? Кто хочет еще поиграть?

Игровой комплекс «Непослушные шары»

Задачи: создать положительный настрой на игровую деятельность; предоставить возможность каждому ребенку почувствовать себя в центре внимания; формировать представление о себе; научить каждого четко и ясно проговаривать свое имя; упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях; развивать координацию движений.

Оборудование: зеленые шары в большой коробке по количеству детей.

Содержание

I. Разминка «Давайте познакомимся» (1 мин).

Взрослый предлагает детям поиграть в игру «Эхо». Дети стоят на ковре свободно, каждый ребенок называет свое имя и прохлопывает его в ладоши. Если ребенок затрудняется, то взрослый называет его по имени, например «Таня», а все дружно повторяют. Таким образом, все по очереди называют свое имя. Затем взрослый поет песенку про то, как он рад их видеть, например: «Я очень рада, что у нас в группе есть Таня».

Помощник приносит в группу коробку, в которой лежат зеленые шары. Взрослый обращает внимание детей на них:

- Ребята, смотрите, в коробке лежат шары - они очень похожи на зеленую травку. Шары не хотят в коробке лежать - хотят с детками играть.

II. Игровые упражнения.

Цель: развивать общую и мелкую моторику.

1. **Ходьба, бег с шарами** (30 с).

2. **«Покачаем шары».** И. п. - стоя, руки с шариком опущены вниз, поднять шарик вверх, наклоны вправо - влево, и. п. (4-5 раз).

3. **«Подбрось и догони шарик»** (2 мин).

Дети кладут шары в коробку, педагог бросает их на пол.

- Не хотят шары лежать, хотят с детками играть! Ох, непослушные шары!

4. **Подвижная игра «Непослушные шары»** (проводится 2-3 раза).

Поднимаю шары высоко, высоко,

Разлетелись шары далеко, далеко.

Мои детки побегут и шары все соберут.

Устали шары играть, хотят в коробку - отдыхать.

III. Релаксация (1 мин).

Цель: снять излишнюю двигательную активность, развивать речевое дыхание.

- Покажите, ребята, кулачок - это шарик, сейчас мы с вами надуем его.

Дидактическое упражнение «Надуем шарик». Дети дуют в кулачок - «надувают большой шар», разводят руки в стороны, потом медленно сводят руки - «Шар сдувается: ш-ш-ш», «Шар лопнул! Бах!»

Рефлексия.

С шариками весело играли:

Их сдували, надували...

Если шарик улетал,

Каждый вслед за ним бежал:

«Непослушный шарик мой,

Не расстанусь я с тобой!»

- Вам понравилось играть? Шарик трудно надувать?

- Шары у нас цветные? А цвета шариков какие?

Шары розовый и синий - у Алёши и Марины,

Фиолетовый - у Саши, ярко-красный - у Наташи...

Все довольны, малыши? Наигрались от души?

(Г. Попова)

Игровой комплекс «Шарик на веревочке»

Задачи: учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена сверстников; вызывать желание поиграть с воздушными шарами, выполнять игровые упражнения по показу взрослого; упражнять в подпрыгивании; развивать слуховое внимание.

Оборудование: зеленые и желтые шары в коробке; шарик, привязанный к палочке.

Содержание

I. Разминка. Упражнение-приветствие «Что там звенит?»

(1 мин).

Педагог обращает внимание детей на звуки, которые раздаются в группе.

- Ребята, что это звенит? *(Колокольчик.)*
- Колокольчик очень хочет с вами познакомиться и пожелать вам доброго утра.

Педагог подходит и звенит возле уха ребенка:

- «Миша, доброе утро, динь-ди-лень», - поет веселый колокольчик.

Отдает колокольчик ребенку, который подходит к тому, чье имя хочет пропеть и поприветствовать. Так дети всей группы приветствуют друг друга. *(Если ребенок забыл имя кого-то из детей или не может его произнести, взрослый ему помогает.)*

- Ребята, вчера мы встречались с веселыми шариками. Смотрите, вот они - в коробке лежат.

Педагог обращает внимание на их цвет, форму и просит детей взять желтые и зеленые шары.

- Надоело шарикам в коробке лежать, они хотят резвиться, играть, летать и радость детям доставлять! Давайте с ними поиграем.

II. Игровые упражнения.

Цель: укреплять мышцы рук, ног, спины.

1. «Пронеси - не урони». Ходьба с шариками (30 с).

2. «Покачаем шарики». И. п. - стоя, руки с шариком опущены, поднять шарик перед собой, повороты вправо, влево, и. п. (3-4 раза).

3. «Спрятались за шарик». И. п. - стоя, руки опущены, присесть, посмотреть на шарик, и. п. (3-4 раза).

4. «Минуты шалости». Произвольные игры детей с шариками (2-3 мин).

Помощник незаметно собирает и уносит шары.

- Ой! Ребята, улетели наши шарики. А это что? *(воспитатель показывает детям шарик, привязанный ленточкой к палочке)*. Шарик на веревочке висит, словно елочная игрушка. Давайте с вами подпрыгнем и ударим по шарикам рукой.

Игра «Лови, лови». Дети становятся в круг, в центре - взрослый с шариком. «Лови, лови», - говорит взрослый, подходя то к одному, то к другому ребенку.

Задача участников игры: подпрыгнуть и ударить по шарикам рукой *(дети тянут руки вверх, подпрыгивают)*.

III. Релаксация (1 мин).

Цель: снять эмоциональное и мышечное напряжение.

Дети отдыхают, лежа на ковре.

- Ребята, к нам в гости снова прилетел наш друг - зеленый круглый шарик. Он хочет вас погладить.

Шарик «подлетает» к каждому ребенку, «садится» на спинку, живот, ручки, ножки. Взрослый в это время гладит ребенка и приговаривает, например:

- Шарик очень любит тебя, Таня, и хочет с тобой дружить.

Рефлексия.

Игровой комплекс «Воздушный букет»

Задачи: формировать представления детей о себе, своем теле; вызвать желание поиграть с шариками; обучать умениям удерживать шарик за ниточку, выполнять игровые упражнения по показу взрослого, действовать с мячом (кидать, ловить); развивать внимание, быстроту реакции, ориентировку в помещении.

Оборудование: желтые и зеленые шары по количеству детей.

Содержание

I. Разминка. Упражнение «Малютки и я» (1 мин).

Цель: развивать умение ориентироваться в собственном теле.

Педагог предлагает детям выполнить все движения вместе

с ним:

Посмотрите, дети, - это я,

А это вы, славные малюточки мои!

У меня глазки есть, *(Взрослый показывает на свои глаза.)*

И глазки у вас есть.

(Дети показывают на свои глазки.)

У меня есть нос,

(Взрослый показывает на свой нос.)

И носики у вас.

(Дети показывают на свой нос.)

У меня два уха,

(Взрослый показывает на свои уши.)

И два ушка у вас.

(Дети показывают на свои ушки.)

Это - я! Это - вы!

(Взрослый показывает на ребят

Крошки, деточки мои!

и на себя.)

Помощник вносит в группу большую связку желтых и зеленых воздушных шаров.

- Смотрите, ребята, у меня в руках необычный букет.

- Это не цветы, а шарики воздушные! Все они на вас глядят, в руки к вам попасть хотят.

- Держите шарики за веревочку, давайте поиграем с ними.

II. Игровые упражнения.

Цель: укреплять мышцы рук, ног, спины.

1. Ходьба и бег с шариками (30 с).

2. «Покачаем шарики». И. п. - стоя, руки с шариками опущены вниз; поднять руки вверх, наклоны вправо, влево, и. п. (4-5 раз).

3. «Спрятались за шарик». И. п. - стоя, руки опущены; присесть, посмотреть на шарик - «спрятаться», и. п. (2-3 раза).

4. «Модная шляпка». И. п. - основная стойка; положить шарик на голову, ходить по группе, придерживая его руками (30 с).

5. Игра «Кидай - лови». Дети стоят в кругу, педагог - в центре. Он бросает каждому ребенку шарик, они по очереди возвращают его педагогу.

6. Игра «Будь внимательным». Дети произвольно ходят по группе. Взрослый показывает желтый шар - дети останавливаются и топают ногами; если показывает зеленый шарик - хлопают в ладоши; нет шарика *(прячет за спину)* - приседают.

III. Релаксация (1 мин).

Цель: снять излишнюю двигательную активность.

- Понравилось вам, ребята, с шариками играть? Соберем их в красивый букет и оставим его у себя в группе *(помощник ленточкой привязывает шарики к палочке).*

Педагог предлагает детям присесть на ковер и отдохнуть.

Рефлексия.

Дружно, весело играли и немножечко устали.

На ковре мы отдохнем и играть опять начнем!

Игровой комплекс «Потанцуем с шариками»

Задачи: познакомить детей с эмоциональными состояниями человека (грусть, радость), показать эмоциональное состояние с помощью мимики; учить выполнять танцевальные движения с шариками под музыку (музыкальный фон); развивать внимание, умение подражать движениям взрослого; продолжать знакомить с цветом, формой предметов.

Оборудование: желтые и зеленые шарики.

Содержание

I. Разминка (1 мин).

Ох, как плачет малыш - у-у-у - *(Взрослый и дети изображают печаль.)*
Что медведь рычит.
А смеется малыш - ха-ха-ха - *(Дети улыбаются, смеются.) (Дети изображают печаль.)*
Что ручей журчит.

Помощник раскладывает шарики в разных местах группы.

Звучит музыка *(музыкальная заставка к телевизионной передаче «В мире животных»)*. Дети бегут к шарикам и берут их в руки, выполняют упражнения по показу педагога.

II. Игровые упражнения.

(И. п. к игровым упражнениям см. выше.)

1. «Шагаем с шариками» (ходьба с шарами по группе) (30 мин).
2. «Покачаем шарики над головой» (3-4 раза).
3. «Покружимся с шариками» (10-15 с).
4. «Спрячемся за шарики» (2-3 раза).
5. Подвижная игра «Непослушные шары».

III. Релаксация (1 мин).

Цель: снизить эмоциональное и мышечное напряжение.

- Хорошо мы поиграли, поплясали, пора и отдохнуть.

Дети садятся на стульчики с шариками, слегка сжимая их ладошками.

- Ребята, осторожно сжимайте шарик: он тонкий, может легко лопнуть (3-4 с).

Рефлексия.

Цикл «МАСТЕРА МЯЧА»

Планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования (социально-нормативные основные (ключевые) возрастные характеристики возможных достижений ребенка)): знает свое имя, называет его во время игры, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в игре; умеет ходить по кругу, не шаркая ногами; может удерживать мяч в руках, выполняя игровые упражнения по показу взрослого; интересуется предметами ближайшего окружения, называет и показывает размер мяча; участвует в разговорах во время рассматривания предмета; проговаривает слова в стихотворении за взрослым, умеет внятно произносить гласные звуки в словах и изолированно.

Игровой комплекс «Мой веселый, звонкий мяч»

Задачи: дать возможность каждому ребенку почувствовать себя в центре внимания; формировать представления ребенка о себе; учить ребенка проговаривать свое имя; закреплять умения действовать с предметами, выполнять подражательные движения в соответствии с текстом; формировать представления детей о цвете, размере предметов; развивать внимание, мелкую моторику, тактильное восприятие, речевое дыхание.

Оборудование: «волшебный мешочек», в котором лежит красный мяч; мячи среднего размера по количеству детей; большая коробка.

Содержание

I. Разминка (1 мин).

1. Игра «Эхо».

2. Игра «Дружные пальчики».

Педагог просит детей показать правую, левую руку. - Давайте подружим наши пальчики.

Дружат в нашей группе
девочки и мальчики.

Мы с тобой подружим
маленькие пальчики.

Раз! Два! Три! Четыре! Пять!

Начинаем счет опять:

Раз! Два! Три! Четыре! Пять!

Вот и кончили считать.

(Складывают руки в замок и поочередно соединяют пальчики правой и левой руки, начиная с мизинцев.) (Поочередно разжимают пальцы сначала на левой, затем на правой руке.)

- Очень хорошо! Пальчики подружились, как и мы с вами.

Педагог показывает «волшебный мешочек», в котором лежит красный мяч, просит детей по очереди опустить руку в мешочек и, не заглядывая, определить, что в нем лежит. Дети отвечают, что в мешочке лежит мяч. Воспитатель обращает внимание детей, что мяч красного цвета и похож на красное яблоко *(берет в руки красное яблоко и красный мяч для сравнения).*

- А теперь, ребята, давайте поиграем с красными мячами. *(Помощник выносит большую коробку с мячами, бросает мячи на ковер. Дети берут их в руки и выполняют игровые упражнения.)*

II. Игровые упражнения.

Цель: укреплять мышцы плечевого пояса, спины и живота.

1. «Вверх - вниз». И. п. - основная стойка; поднять руки с мячами вверх, опустить, и. п. (4-5 раз).

2. «Спрячем мячики». И. п. - основная стойка; присесть, прижать к себе руками мяч, опустить голову, и. п. (3-4 раза).

3. Ходьба с мячами по группе (30 с).

4. Подвижная игра «Веселые мячи».

Педагог. Вышел Сашенька вперед,

В руки мячик он берет.

Будет Саша играть,

Будет мячик догонять!

После команды «Догони красный мяч!» дети бегут за мячами и кладут их в коробку.

- Не хотят мячи в коробке лежать - хотят с детками играть! *(Бросает мячи на пол, игра снова повторяется. Проводится 2-3 раза.)*

III. Релаксация (1 мин).

Цель: снизить эмоциональное напряжение.

Звучит спокойная музыка. Дети с мячами в руках садятся на ковер, рассматривают их, называя форму, цвет.

Рефлексия.

Игровой комплекс «Необыкновенный мяч»

Задачи: доставить удовольствие, радость сюрпризным моментом; продолжать знакомить с эмоциональными состояниями (грусть, радость); учить выполнять подражательные движения за взрослым, знакомые упражнения с новыми предметами по показу взрослого; упражнять в ловле, прокатывании мяча друг другу; развивать ловкость, координацию движений.

Оборудование: игрушка мишка, мешок с мячами (желтые, зеленые, красные) по количеству детей, арбуз среднего размера.

Содержание

I. Разминка (1 мин).

Педагог рассказывает детям, что она встретила на улице мишку-капризулю, который кричал, плакал на всю улицу. *(В это время помощник заносит в группу большого медведя.)* Медведь кричит, громко рычит:

А-а-а-а! *(Машет лапами.)*

О-о-о-о-о! *(Наклоняет голову в стороны, обхватив ее лапами.)*

У-у-у-у-у! *(Топает ногами.)*

Педагог. Ребята, спросите у мишки: почему он плачет?

Медведь. Не хочу идти в детский сад, хочу к маме, хочу к папе!

Воспитатель просит детей показать, как капризничает медведь.

А-а-а-а! *(Машут руками перед собой.)*

О-о-о-о-о! *(Руками обхватывают голову, наклоняя ее вправо, влево.)*

У-у-у-у-у! *(Топают ногами.)*

Педагог. А у нас в группе есть такие капризные ребята? Нам некогда реветь - мы играем, прыгаем, скачем и веселимся.

Медведь. Это правда, малыши? Тогда я не буду больше капризничать. Смотрите, что я вам принес *(показывает детям большой мешок с мячами)*. Берите мячи по одному, а один необыкновенный мяч в мешке оставим.

II. Игровые упражнения.

Цель: укреплять мышцы плечевого пояса, спины и живота.

1. Ходьба с мячами по группе (30 с).

Педагог *(сопровождает ходьбу детей словами)*.

Мы дружно, красиво шагаем,

Осанку свою сохраняем.

Крепко держим мяч руками,

Идем уверенно ногами.

2. «Покажем мячики солнышку». И. п. - основная стойка, поднять руки с мячом над головой, и. п. (4-5 раз).

3. «Спрячемся за мячики». И. п. - основная стойка, присесть, посмотреть на мячи, и. п. (2-3 раза).

4. Подвижная игра «Поймай - прокати мяч».

Дети стоят по кругу; взрослый - в центре, бросает в руки каждому ребенку мяч; дети приседают и прокатывают его обратно взрослому.

III. Релаксация «Отдыхаем на мяче» (1 мин).

Цель: снять излишнюю двигательную активность.

Взрослый предлагает детям и мишке посидеть и отдохнуть на мячах.

Сюрпризный момент.

Медведь. Ребята, я совсем забыл, ведь у меня в мешке мяч остался *(достает из мешка арбуз)*. Вот какой мяч - с зелеными с полосками!

Педагог. Мишенька, это не мяч, а арбуз - он такой же, как мяч, круглый, большой и гладкий *(дети гладят арбуз, руками показывают, какой он большой и круглый)*. Арбуз умеет кататься, но он не резиновый - на грядке рос, очень сочный и вкусный.

Мы его сейчас помоем и съедим.

Рефлексия.

Игровой комплекс «Ай да мячик!»

Задачи: вызвать чувство доверия ребенка к взрослому, сверстникам; учить выполнять имитационные движения в соответствии с текстом; упражнять в прыжках; учить получать удовольствие от совместных игр; развивать координацию движений, общую моторику, ориентировку в пространстве.

Оборудование: большой разноцветный мяч, маленькие «колючие» мячи.

Содержание

I. Разминка (1 мин).

Педагог. Ребята, мячи хотят с вами поиграть. Как мы играем с мячами? *(Катаем по полу, бросаем вверх, ударяем их о пол).* Давайте мы с вами попрыгаем, как мячики.

Девочки и мальчики *(Подпрыгивают на месте.)*

*(Топают ногами.)
(Хлопают в ладоши.)*

(Кивают головой.)

(Садятся на корточки.)

Взрослый предлагаем малышам встать в круг, взяться за руки и показать сначала большой, а потом маленький мяч.

- Очень хорошо у нас получилось! Молодцы, ребята. Помощник закатывает в группу большой разноцветный мяч:

Педагог. Посмотрите, дети, какой большой разноцветный мяч появился в нашей группе. Ай да мяч!

Мячик. Я прыгун - веселый мячик,
Не люблю того, кто плачет.
Не люблю того, кто плачет,
А люблю того, кто скачет.

Прыгают, как мячики.

Ножками топают,

Ручками хлопают,

Головой кивают,

Взрослый предлагает детям выполнить упражнения возле большого мяча.

II. Игровые упражнения.

1. **Ходьба и бег вокруг мяча** (30 с).

2. **«Отдохнет наш мяч немножко, пока хлопают ладошки».** И. п. - основная стойка, развести руки в стороны, соединить руки и хлопнуть в ладоши (4-5 раз).

3. **«Прятки с мячом».** И. п. - основная стойка; присесть, посмотреть на мячик, «спрятаться» (3-4 раза).

4. **«Попрыгаем около мяча»** (30 с).

5. **Подвижная игра «Покатаем мяч друг другу».**

III. Релаксация (1 мин).

Цель: снять мышечное напряжение.

Дети садятся на коврик.

- Ребята, смотрите - мяч один, а нас много. Хотите, мы принесем вам много мячей, всем хватит. *(Помощник вносит коробку с «колючими» мячами.)* Ай да мячики! У нас был один большой мяч, а стало много маленьких «колючих» мячей!

Дети показывают руками большой и маленький мячи.

- Возьмите и покатайте «колючие» мячики в ладошках.

Рефлексия.

Игровой комплекс «Рассмешим мячик»

Задачи: продолжать знакомить с различными эмоциональными состояниями (грусть, радость) на примере игрушки; учить выполнять игровые упражнения в соответствии с текстом, прокатывать мяч по ограниченной поверхности; развивать координацию движений, глазомер.

Оборудование: мячи средних размеров, 1-2 горки, 4-5 кеглей, мяч с изображением грустной мордочки, заготовка из цветной бумаги в виде улыбки.

Содержание

I. Разминка (1 мин).

Взрослый, встречая детей, выносит мяч с изображением грустной мордочки. Обращает внимание на то, что мячик сегодня грустит, не хочет прыгать-скакать, с детками играть.

- Ребята, давайте попробуем его развеселить.

Взрослый просит малышей встать в круг и передавать мяч друг другу, можно погладить его и сказать добрые, ласковые слова: «Мячик хороший, красивый, круглый».

- Сначала произносим слова тихим голосом, потом громким: «Мячик, мы тебя любим и дарим тебе свои улыбки». *(Педагог незаметно приклеивает мячу улыбку.)*

- Смотрите, наш мячик развеселился. Он вам улыбается. Мячик, наши дети добрые, веселые, очень тебя любят и хотят поиграть, но нас много, а ты один, что делать? Пригласи в группу своих друзей.

Помощник бросает на ковер много мячей, дети бегут за ними и берут по одному.

Педагог.

Что за мячики цветные,
Расписные, озорные?
Любят прыгать и скакать И с ребятами играть.
Прыг-скок, прыг-скок,
Догони меня, дружок!

II. Игровые упражнения.

Цель: развивать общую моторику.

1. «Покажи мячик солнышку». И. п. - основная стойка, поднять руки с мячом вверх, и. п. (4-5 раз).

2. «Покачай мяч на качелях». И. п. - основная стойка; поднять мяч над головой, резко его опустить, и. п. (4-5 раз).

3. «Коснись мячом пола». И. п. - основная стойка, присесть, ударить мячом об пол, и. п. (3-4 раза).

4. Подвижная игра «Сбей мячом кеглю» (повторяется 2-3 раза).

Ребенок скатывает мяч с горки и старается сбить кеглю, стоящую у основания горки, затем бежит за мячом и заново выполняет движения.

III. Релаксация (1 мин).

Цель: снять эмоциональное и мышечное напряжение.

Дети садятся с мячами на ковер; взрослый предлагает сжать мяч руками, потом расслабить руки; дети ложатся на ковер и закрывают глаза. Взрослый включает спокойную музыку и говорит: «Наши мячики отдыхают, а по комнате летает ветерок, дотрагиваясь до вас, ребята. Вот он гладит вас по голове, спинке, ножкам, ручкам. Хорошо ребята поиграли, грустный мячик рассмешили, а сейчас лежите на коврик, отдыхайте».

Взрослый гладит детей и называет части тела, до которых «дотрагивается ветерок».

Рефлексия.

Игровой комплекс «Мы дружные ребята»

Задачи: формировать у детей представления о себе, знания о собственном теле; закреплять умения совершать действия с предметами (кидать, катить, толкать), выполнять подражательные движения в соответствии с текстом; способствовать развитию физических качеств.

Оборудование: мячи средних размеров по количеству детей.

Содержание

I. Разминка «Мы проснулись» (1 мин).

Дети стоят на коврик. Взрослый предлагает пожелать доброго утра себе и своим друзьям:

С добрым утром, глазки! *(Гчадят руками глазки.)*

Вы проснулись?

С добрым утром, ручки. Вы *(Гчадят руки, хлопают*
проснулись? *в ладоши.)*

С добрым утром, ножки. Вы *(Гчадят ножки.)*
проснулись? *(Топают ногами.)*

Ура! Мы проснулись! Мы за *(Берутся за руки.)*
руки возьмемся И друг *(Улыбаются.)*
другу улыбнемся, По кругу *(Ходят по кругу, взявшись*
мы пойдем. *за руки, поднимают руки вверх.)*
Вот какие мы дружные!

Помощник вносит мячи, обращает внимание детей на то, что мячи тоже проснулись, желают прыгать и скакать, деток забавлять.

II. Игровые упражнения.

1. **Ходьба и бег с мячами** (30 с).

2. **«Покажем друг другу мячик».** И. п. - основная стойка, поднять мячик в вытянутых руках перед собой, произнося: «Вот», и. п. (4-5 раз).

3. **«Попрыгаем, как мячики».** И. п. - основная стойка, мячик положить на пол, прыгать около мяча (30 с).

4. **«Сожми мяч и подержи»** (30 с).

Взрослый предлагает положить мяч на пол, сесть на него и отдохнуть; помощник забирает у детей мячи, оставляя на пару по одному мячу.

5. **Игра малой активности «Покатаем мяч друг другу».**

Взрослый присаживается на коврик с одним из детей и катает мяч. Дети рассаживаются друг против друга и выполняют те же действия.

III. Релаксация (1 мин).

Цель: снять излишнюю двигательную активность.

- Хорошо с мячиками поиграли! Садитесь, ребята, на коврик, отдохните и расскажите о мяче: какой он формы, какого цвета, на что похож *(на арбуз, шарик, солнышко, колобок)*, а мы положим мячи в корзину, пусть тоже отдыхают.

Рефлексия.

Цикл «НАСЕКОМЫЕ»

Планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования (социально-нормативные основные (ключевые) возрастные характеристики возможных достижений ребенка): может отличать и называть насекомое по внешнему виду, называть форму, цвет, имитировать характерные действия насекомого; умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, изменять направление движения, темп бега с указанием взрослого, ползать на четвереньках, подпрыгивать и выполнять игровые упражнения по показу взрослого; проявляет доброту, дружелюбие к сверстникам; пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности; может выучить несложное стихотворение; участвует в играх на снятие излишнего эмоционального напряжения.

Игровой комплекс «Божья коровка»

Задачи: учить отличать по внешнему виду насекомых, называть цвет, форму; привлечь внимание к заводной игрушке (божьей коровке); вызвать желание выполнять подражательные движения в игровых упражнениях, музыкальной, подвижной игре; развивать внимание, умение действовать по сигналу, мелкую моторику рук, речевое дыхание; учить четко проговаривать звук [ж].

Оборудование: заводная божья коровка.

Содержание

Взрослый показывает заводную игрушку - божью коровку. Дети рассматривают ее, определяют цвет, форму и показывают, что у нее на спинке есть точки. Взрослый предлагает детям поиграть с божьими коровками. Читает стихотворение и показывает ладошками движения, а ребята за ним повторяют.

I. Разминка «Божья коровка» (1 мин).

Красный маленький жучок — *(Показывают маленького*

жука ладошками.)

Черные горошки,

(Соединяют большой и указа

тельный пальцы.)

Маленькие ножки.

(Соединяют кисти рук, шеве

лят пальцами.)

Жу-жу-жу-жу, жу-жу-жу, *(Соединяют пальцы рук в виде*

На цветочке я сижу.

круга - «цветочек».)

я немного посижу...

(Садятся на корточки.)

И домой я поспешу.

(Встают, разводят руки в стороны, бегают по группе.)

II. Игровые упражнения.

Цель: развивать общую моторику.

1. «**Жуки летают**». Ходьба и бег по группе (30 с).

2. «**Жуки перелетают с цветочка на цветок**». Короткие перебежки с приседанием (3-4 раза).

3. «**Божьи коровки ползают**». И. п. — основная стойка, присесть, опираясь на колени и руки, поползти по ковру, и. п. (3—4 раза).

4. «**Жуки качаются на цветочках**». И. п. — основная стойка; руки поднять над головой, наклоняться вправо, влево, и. п. (4-5 раз).

5. **Подвижная игра «Маленькие жуки»** (проводится 2—3 раза).

Под звуки музыки дети бегают по «полянке» — «жуки летают». Музыка останавливается — все ложатся на спину, перебирают руками и ногами.

III. Релаксация «Жуки» (1 мин).

Цель: снять мышечное напряжение ног.

Дети лежат на спине, поднимают ноги и держат их в таком юложении, после выполнения упражнения опускают ноги.

Педагог.

Жу-жу-жу, жу-жу-жу,

На полянке я лежу,

На полянке я лежу,

Кверху ноженьки держу.

Ох! Устали - отпущу...

Рефлексия.

Игровой комплекс «Веселый паучок»

Задачи: вызвать интерес к заводной игрушке, учить называть цвет, размер; познакомить со строением тела паучка; закреплять умение выполнять игровые упражнения по тексту игры; развивать интерес к подвижным играм, двигательные навыки, мелкую моторику.

Оборудование: игрушка паучок.

Содержание

Взрослый обращает внимание детей на веточку на стене с сидящим на ней паучком. Просит детей не бояться его, так как паучок очень добрый и смешной. Дети рассматривают его, называют и показывают у паучка голову, лапы, глазки.

I. Разминка «Паучок».

В уголочке паучок *(Прижимают к себе руки, приседают, подносят указательный палец к губам.)*
Притаился и молчок. *(Подносят указательный палец к губам.)*
Вправо-влево посмотрел: *(Поворачивают голову вправо, влево.)*
Кто на паутинку сел? *(Соединяют указательный и большой пальцы, подносят к глазам - «очки».)*
Даже глазом не моргает, *(Соединяют указательный и большой пальцы, подносят к глазам - «очки».)*
Мух, комариков хватает. *(Совершают хватательные движения - «ловят комаров».)*

II. Игровые упражнения.

Цель: развивать общую моторику.

1. Ходьба и бег по коврику (30 с).

2. «Спрятались паучки». И. п. - основная стойка, присесть пустив на колени голову, и. п. (3-4 раза).

3. «Паучки ползают». И. п. - основная стойка встать на четвереньки (30 с).

4. «Паучки играют». И. и. - лежа на ковре, поднять руки, г и, подвигать ими, опустить, и. п. (4-5 раз).

5. Подвижная игра «Паучок» (повторяется 2-3 раза).

ребенок-«паучок» сидит в центре круга, дети водят вокруг него хоровод.

Паучок, паучок, *(Водят вокруг «паучка» хоровод.)*
Тоненькие ножки, *(Водят вокруг «паучка» хоровод.)*
Красные сапожки. *(Водят вокруг «паучка» хоровод.)*
Мы тебя кормили, *(Грозят пальчиком.)*
Мы тебя поили, *(Грозят пальчиком.)*
На ноги поставили, *(Ставят «паучка» на ноги.)*
Танцевать заставили: *(Ставят «паучка» на ноги.)*
Танцуй сколько хочешь, *(«Паучок» выполняет танцевальные движения и выбирает «паучком» другого ребенка.)*
Выбирай кого захочешь. *(«Паучок» выполняет танцевальные движения и выбирает «паучком» другого ребенка.)*

III. Релаксация (1 мин).

Цель: снять мышечное напряжение ног.

Дети лежат на спине, поднимают ноги и держат их в этом положении. На слово «опускаем» резко опускают ноги.

Мы прекрасно загораем,
Ноги выше поднимаем,
Держим... держим... напрягаем...
Загорели! Опускаем.

Рефлексия.

Игровой комплекс «На цветочках бабочки сидят»

Задачи: продолжать учить отличать и называть насекомое по внешнему виду, соотносить предметы по цвету, знакомить со строением, размером, цветом насекомого; закреплять умения совершать действия с предметами, выполнять подражательные движения в соответствии с текстом игр; упражнять в ходьбе, беге, в прыжках; развивать мелкую моторику рук, ориентировку в помещении, внимание, воображение.

Оборудование: большая игрушка бабочка; желтые, красные бабочки из фантиков на ниточках; набор фантиков; красные, желтые напольные цветы.

Содержание

I. Разминка (1 мин).

Взрослый читает стихотворение:

На тоненькой ножке	<i>(Стоят, руки на голове, покачиваются.)</i>
Качаются цветочки.	
Утром просыпаются,	<i>(Разводят руки в стороны.)</i>
Лепестки открываются.	
На ветру качаются -	<i>(Покачивают руками влево,</i>
Солнцу улыбаются.	<i>вправо.)</i>
Лепестки закрывают -	<i>(Соединяют руки над головой,</i>
Крепко засыпают.	<i>сидятся.)</i>

Взрослый вносит игрушечную бабочку на металлическом стержне и показывает, что у бабочки есть крылья, ножки, туловище, называет цвет крыльев, предлагает поиграть с бабочкой. Бабочка «летает» по группе, дети пытаются ее поймать.

- Сейчас мы станем бабочками и летаем по полянке.

II. Игровые упражнения.

Цель: развивать общую моторику.

На ковре стоят напольные крупные цветы, дети выполняют движения около них.

1. «Бабочки летают» (ходьба и бег между цветочками) (30 с).

2. «Бабочки сидят на цветочках». Короткие перебежки ; («бабочки летают»), сесть («бабочки отдыхают») (4-5 раз).

3. «Бабочки сушат крылышки». И. п. — основная стойка, I руки развести в стороны, подержать, и. п. (3-4 раза).

4. Дидактическая игра «Найди бабочке домик» (повторяется 2-3 раза).

Педагог. Ой, ребята, смотрите, какая бабочка к нам прилетела, из чего она сделана? *(Из фантика).* А какого она цвета? *(Красного.)* Она одна, а нас много. Что делать? Сделаем бабочек из фантиков для всех. Вот так!

Взрослый скручивает по серединке фантики, завязывая их ниткой *(дети пытаются сделать такую же бабочку).* Готовые образцы взрослый раздает детям. Ребята держат бабочек за ниточки и бегают вокруг напольных цветов. По команде взрослого | «Бабочки в домики!» дети сажают бабочек на напольные цветы в соответствии с цветом.

III. Релаксация (1 мин).

Цель: снизить излишнюю двигательную активность.

Дети с бабочками отдыхают на «полянке».

Рефлексия.

Игровой комплекс «Кузнечики»

Задачи: знакомить с внешним строением кузнечика, учить называть цвет, размер игрушки, выполнять игровые упражнения по показу взрослого; упражнять в ходьбе, прыжках; развивать наблюдательность, внимание, мелкую моторику рук.

Оборудование: игрушка кузнечик.

Содержание

Взрослый показывает игрушечного кузнечика, обращает внимание на то, что у него тонкие длинные ноги, длинное тело, маленькая головка, большие глаза.

I. Разминка «Кузнечики» (1 мин).

Взрослый читает стихотворение, дети выполняют движения:

Поднимайте плечики,	<i>(Совершают энергичные</i>
Прыгайте, кузнечики.	<i>движения плечами.)</i>
Прыг-скок, прыг-скок.	<i>(Прыгают на месте (2 раза).)</i>
Сели! Травушку покушали,	<i>(Садятся - «едят траву».)</i>
Тишину послушали.	<i>(Приставляют ладонь к уху.)</i>
Выше, выше, высоко,	<i>(Прыгают на месте.)</i>
Прыгать на носках легко!	

II. Игровые упражнения.

Цель: развивать общую моторику.

1. **Прыжки на двух ногах** (30 с).
2. **«Кузнечик прыгает в траве».** И. п. - сидя, опираясь на руки, подпрыгивать (**Б**[^]| раза).
3. **«Ножки устали».** И. п. - сидя, разгибать и сгибать ноги, и. п. (4-5 раз).
4. **Подвижная игра малой активности «Найди кузнечика».**

Дети закрывают глаза; взрослый прячет кузнечика на полке (за стул, под скамейку). Дети идут искать, называют место, где «спрятался кузнечик», используя в речи предлоги **в, за, под**.

III. Релаксация (1 мин).

Цель: снять психоэмоциональное напряжение.

Дети садятся на стульчики, гладят себя по рукам, ногам, приговаривая: «Ручки устали, ножки устали - отдыхают наши ручки, отдыхают наши ножки».

Рефлексия.

Игровой комплекс «Голубая змейка»

Задачи: помочь снять эмоциональное напряжение в игре с бумагой; упражнять в беге в медленном, быстром темпе, в прыжках, действиях с предметами по показу взрослого; развивать ловкость, внимание, ориентировку в пространстве, речевое дыхание; способствовать профилактике плоскостопия.

Оборудование: большая игрушечная змея, вместо хвоста - ленточки по количеству детей; маска змеи; кольца среднего размера на резинке по количеству детей.

Содержание

I. Разминка (1 мин).

Педагог. Ребята, сейчас мы с вами будем играть с бумагой, листочками, газетами. По моему хлопку вы будете комкать бумагу, рвать, топтать ее ногами, можно при этом кричать, но как только я хлопну в ладоши два раза - вот так (*хлопает в ладоши 2 раза*), то все прекращают игру. Договорились?

Предоставив возможность детям пошуметь, пошалить, взрослый останавливает игру.

- Молодцы, хорошо пошумели, пошалили! Давайте уберем за собой бумагу и снова станем добрыми, хорошими, воспитанными детьми.

Помощник вбегает в группу, держа в руках змейку. Взрослый читает стихотворение:

Эй-ка, эй-ка! Голубая змейка!

Объявись, покажись,

Колесом покружись!

Ш-ш-ш-ш-ш-ш.

Взрослый обращает внимание детей на змейку: какая она нарядная, яркая, красивая. У нее есть головка и маленькие хвостики.

1. Подвижная игра «Догони змейку».

Взрослый бежит по группе со змейкой в руках. Дети догоняют ее, подпрыгивают, пытаются схватить за хвостик. Если кто-то из ребят не может сорвать его, взрослый останавливается, малыши подпрыгивают и срывают «хвостик»-ленточку.

II. Игровые упражнения.

Цель: развивать общую моторику.

1. **«Помашем ленточками».** И. п. - основная стойка, ленточка внизу, поднять руку с ленточкой, помахать ею перед собой (упражнение выполняется правой и левой рукой), и. п. (4-5 раз).

2. **«Спрячем ленточку».** И. п. - основная стойка, спрятать ленточку за спиной, показать ее (5-6 раз).

3. **«Бросай-лови ленточку».** Кидать ленточку вверх правой (левой) рукой, пытаться ее поймать (4-5 раз).

4. **Дыхательное упражнение «Подуем на змейку».** Держать «хвостик»-ленточку перед собой, дуть на нее.

5. Подвижная игра «Змейка, поймай хвостик» (повторяется 2-3 раза).

Взрослый надевает маску змеи, а на пояс каждому ребенку прикрепляет резинку с кольцом.

Дети встают друг за другом, держась за колечки. Взрослый — «голова змеи» — стоит впереди колонны, последний ребенок — «хвост змеи». «Хвост» убегает, а «голова» догоняет его.

III. Релаксация (1 мин).

Цель: снять эмоциональное и мышечное напряжение.

На полу лежит большая напольная «змейка». Дети вместе со взрослым встают на нее ногами и передвигаются по ней приставным шагом. Затем ложатся на коврик и отдыхают.

Игра проводится по подгруппам (30 с).

Занятие рекомендуется проводить как в группе, так и на прогулке.

Рефлексия.

Цикл «Игры с водой»

Планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования (социально-нормативные основные (ключевые) возрастные характеристики возможных достижений ребенка)): знает свое тело; может сосредотачивать внимание на объектах (цвет, форма), выполнять с ними действия, делать простейшие обобщения; умеет действовать совместно в игровых упражнениях, подвижных играх, согласовывая свои движения с движениями сверстников; способен преодолевать небольшие трудности; чувствует себя в детском коллективе свободным, раскованным, в общении со взрослым умеет услышать и понять обращенную к нему речь; пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности; проявляет интерес к художественному слову.

Игровой комплекс «Веселая водичка»

Задачи: формировать представления детей о себе, своем теле; знакомить со свойствами воды, с плавающими игрушками; вызвать желание играть в совместные игры со сверстниками; развивать тактильное восприятие, внимание, воображение.

Оборудование: два таза с теплой, холодной водой; набор мелких игрушек (рыбки, утки, гуси, лягушки); обруч; два стула.

Содержание

I. Разминка (1 мин).

Взрослый читает стихотворение, дети выполняют движения:

Закатаем рукава, *(«Закатывают рукава».)*

Открываем кран - вода.

Мы помоем глазки, *(«Моют» глазки.)*

Мы помоем щечки, *(«Моют» щечки.)*

Мы помоем ушки *(«Моют» уши и ладошки.)*

И ладошки.

Посмотрите, крошки, *(Показывают ладошки.)*

На свои ладошки.

Ах, какие ладошки! *(Хлопают в ладоши.)*

Чистые ладошки!

II. Игровые упражнения.

1. Игры с водой.

В два таза налита вода; дети подходят, играют с водой, определяя на ощупь, какая она: теплая или холодная.

Педагог. Кто любит плавать в воде? *(Рыбки, гуси, утки.)* Покажите, как плавают рыбки.

Дети соединяют кисти рук, поворачивая их вправо, влево, произносят:

Рыбка плавает в воде,

Плещется, играет.

Смотрят, как плещутся, плавают в воде заводные игрушки: рыбки, уточки, гуси, лягушки. Взрослый предлагает ребятам взять их в руки и поиграть.

2. Подвижная игра «Рыбак и рыбки» (повторяется 2-3 раза).

Жили в нашей речке *И на воду он глядит:*

Чирики-чикарики - *Вот поймаю карася,*

Караси-пескарики. *Будет вкусная уха.*

Рыбак на берегу сидит, Рыбки, рыбки, не зевайте,

Поскорее уплывайте!

Взрослый исполняет роль рыбака, а дети - карасей. На стуле сидит «рыбак», держит удочку, а дети-«карасики» «плавают» вокруг него *(сложив ладошки вместе, имитируют движения рыбок)*. «Рыбак» встает и ловит их *(бегает за детьми)*, пойманную рыбу кладет в «ведро» *(в лежащий на полу обруч)*.

III. Релаксация (1 мин).

Цель: снять мышечное напряжение.

После игры дети садятся на коврик или стульчики. Взрослый читает стихотворение:

Тишина у пруда. *(Прикладывают указательный палец к губам.)*

Не колышется вода. *(Совершают плавные движения ладонями вправо, влево.)*

Не шумят камыши. *(Поворачивают голову вправо, влево, тихо произнося: ш-ш-ш.)*

Засыпайте, малыши. *(Соединяют ладошки и кладут их под щеку.)*

Рефлексия.

Игровой комплекс «Золотые рыбки плавают в водичке»

Задачи: вызвать у детей интерес к играм с водой, заводным игрушкам; формировать умения выполнять игровые упражнения по словесному указанию, инструкции взрослого, действовать орудийными предметами; развивать мелкую моторику рук, ловкость, равновесие, воображение.

Оборудование: неровная дорожка; «речка» из ткани; набор мелких рыбок, сачков по количеству детей; два таза с водой, 5-6 ведерок; ватман; разноцветная гуашь; поролоновые губки.

Содержание

I. Разминка «Веселые пальчики» (1 мин).

Что за пальчики смешные: *(Шевелят пальцами рук.)*

Вот какие, вот какие!

Любят деток забавлять,

В прятки с детками играть.

В кулачки, в кулачки. Вот так! *(Сжимают пальчики*

пальчики опять покажем, *в кулачки.)*

Пальчики у нас попляшут *(Шевелят пальцами.)*

Весело, весело. Вот так!

Мы ладошки всем покажем *(Показывают ладошки,*

И ладошками помашем, *маиут ими вперед-назад.)*

Вперед-назад, вперед-назад.

Вот так!

Взрослый вместе с детьми вспоминает, как весело они играли с водой:

- Кто живет в воде? *(Рыбки.)* А кому еще нужна вода? *(Уткам, гусям, лягушкам.)*

Вода нужна не только рыбкам, уткам, гусям, лягушкам, но и человеку. Хотите со мной пойти на озеро? Но оно далеко, вы не боитесь устать? Тогда в путь!

II. Игровые упражнения.

Чтобы к озеру пройти, *(Идут по кругу.)*

Долго надо нам идти.

По дорожке мы пойдем, *(Идут по неровной дорожке.)*

Через речку перейдем — *(Перешагивают «речку».)*

Проползем мы под мостом, *(Проползают под «мостом»*
(под рейкой).)

Там и озеро найдем. *(Останавливаются.)*

Дидактическая игра «Поймаем сачками рыбок».

Взрослый читает стихотворение:

В озере чистая вода, *(Взрослый бросает рыбок*

Пустим рыбок мы туда, *в воду. Дети ловят их сач-*

Будут рыбки там играть, *ками и кладут в ведерки.)*

Плывать, хвостиком вилять,

Крошки хлеба подбирать.

Игра проводится по подгруппам.

III. Релаксация «Нарисуем рыбок» (1 мин).

Цель: снять эмоциональное и мышечное напряжение.

Дети отдыхают на коврике, рассказывают, куда ходили, чем ловили рыбок, сколько рыбок поймали. После отдыха взрослый предлагает детям нарисовать рыбок в аквариуме. Помощник раздает поролоновые губки, и ребята рисуют на ватмане рыбок способом примакивания *(ватман выкрашен в голубой цвет).*

Рефлексия.

Игровой комплекс «Маленькие рыболовы»

Задачи: формировать положительный интерес к игре с водой, заводным игрушкам; вызвать эмоциональный отклик; учить выполнять игровые упражнения с новыми предметами по словесному указанию взрослого; способствовать формированию правильной осанки; развивать координацию движений рук, ног.

Содержание

I. Разминка «Веселые пальчики» (1 мин).

Взрослый приглашает ребят «на речку» ловить рыбок, дети берут с собой сачки.

— Дети, сейчас вы станете маленькими рыболовами и будете ловить рыбок сачками, но сначала надо размять наши спинки и ножки.

II. Игровые упражнения с сачками.

Цель: развивать общую моторику.

1. Ходьба с сачками на плече (30 с).

2. «Укрепляем спинку». И. п. - основная стойка, вытянуть руки с сачками вперед, водить сачками влево, вправо, приговаривая: «Чтобы рыбку нам поймать, надо спинку укреплять», и. п. (4-5 раз).

3. «Укрепляем ноги». И. п. — основная стойка, присесть, опустить сачок, встать — показать сачок, произнося: «Рыбаку приходится долго стоять, надо ноги укреплять» (3-4 раза).

Помощник бросает красных, желтых рыбок в воду.

— Сколько рыбок в воде? Какого они цвета? Смотрите, как я ловлю рыбок: поймала красную рыбку - кладу в красное ведерко, желтую - в желтое ведро. Ловите сачками рыбок и не забудьте приговаривать: «Ловись, ловись, рыбка, большая и маленькая».

4. Дидактическая игра «Поймай рыбок сачками» (по подгруппам).

5. Подвижная игра «Рыбак и рыбки» (см. игровой комплекс Веселая водичка).

III. Релаксация (1 мин).

Цель: снять излишнюю двигательную активность.

— Расскажите мне, пожалуйста, куда вы ходили, чем рыбок гнали, сколько рыбок было в воде, какого они цвета? А теперь пора отдохнуть.

Дети садятся на стульчики. Взрослый читает стихотворение, дети выполняют движения по тексту:

Тишина у пруда,
Не колышется вода,
Не шумят камыши.
Засыпают малыши.

Дети кладут голову на ладошки и «засыпают».

Рефлексия.

Игровой комплекс «Котик на рыбалке»

Задачи: вызвать интерес к игрушке; учить выполнять имитационные движения, игровые упражнения, соотносить свои движения с движениями сверстников; развивать ловкость; укреплять общую и мелкую моторику; формировать правильную осанку, оружейные умения; учить использовать в игре игрушки-заменители.

Оборудование: игрушка котик, неровная дорожка, горка (15 см), тоннель, маленькие красные и желтые шарики по количеству детей, рыбки, красные и желтые ведерки, два таза с водой, сачки по количеству детей.

Содержание

I. Разминка (1 мин).

Педагог. Ребята, хотите поиграть с котятами? Присядем на корточки: мы - маленькие котята, давайте помяукаем.

- Котик свернулся в комочек и сладко спит. *(Сидят на корточках, голова опущена на колени.)*
- Котик проснулся, прогнул спину - это «ласковый котик», *(Стоя в упоре на коленях, прогибаются, поднимают голову.)*
- Залаяла собака; котик, рассердившись, выгнул спину, опустил голову. *(Стоя на коленях, выгибают спину, опускают голову.)*
- Котик вытянул одну, другую лапку, потянулся, скакнул «мяу». *(Стоя на коленях, вытягивают правую, левую ногу, поднимают голову.)*
- Котик видит мышку, крадется. *(Идут медленно на носках.)*
- Котик гуляет. *(Ходят по комнате.)*

Взрослый заносит в группу игрушку котика. Кот здоровается с детьми и приглашает их на рыбалку, но предупреждает, что «речка» находится далеко, до нее дойти надо.

II. Игровые упражнения.

1. **Ходьба по неровной дорожке** (30 с).
2. **«Пройди - спустишься с горки»** (3-4 раза).
3. **«Проползи по тоннелю»** (2-3 раза).

Котик. Вот и добрались мы до речки. Сколько рыбок плавает в воде? Какого они цвета?
- Покажите, как рыбки плавают:

Рыбка плавает в воде, *(Выполняют движения ладошками.)*
Плещется, играет.

4. Дидактическая игра «Поймай сачками рыбок».

Взрослый бросает в воду большие и маленькие шарики — это «рыбки».

- Рыбки бывают круглые, большие и маленькие, давайте с ними поиграем, хотите?
Дети сачками ловят шарики-«рыбок» и кладут их в ведерки соответствующего цвета.

III. Релаксация (1 мин).

Цель: снять эмоциональное и мышечное напряжение, излишнюю активность.

Дети отдыхают, сидя на стульчиках, и рассказывают, куда ходили, чем ловили рыбок.

Рефлексия.

Игровой комплекс «Ловим рыбок удочкой»

Задачи: продолжать учить выполнять имитационные движения по показу взрослого; упражнять в прыжках в высоту; познакомить с новой игрушкой (удочкой с магнитиком), показать приемы игры с ней; развивать координацию движений, общую и мелкую моторику; формировать правильную осанку; воспитывать потребность в самостоятельных действиях с предметами.

Оборудование: игрушка кот; рыбка на шнурке, привязанная к палочке; речка из ткани; удочки на магнитиках; рыбки разного цвета; ведерки разного цвета.

Содержание

I. Разминка «Ласковый, сердитый кот» (1 мин).

Помощник вносит игрушечного котенка Мурзика. Он здоровается с детьми и приглашает их на рыбалку:

- Сегодня мы будем ловить рыбок не сачками, а удочками. *(Дети говорят, что они не умеют ловить удочками.)* Я вас научу, только сейчас сделаем вместе со мной «кошачью зарядку», готовы?

II. Игровые упражнения.

1. Ходьба и бег друг за другом (30 с).

2. «Разомнем лапки». И. п. - основная стойка, руки прижать к груди, развести руки в стороны, и. п. (4-5 раз).

3. «Ползаем по-кошачьи». И. п. - упор на колени и руки, ползать по ковру на четвереньках «по-кошачьи» (30 с).

4. Спокойная ходьба по коврику (30 с).

5. Подвижная игра «Кто поймает?».

К палке-«удочке» привязан шнурок с рыбкой. Взрослый держит удочку с рыбкой над головами детей, то приближая рыбку, то удаляя; они пытаются поймать ее; кто поймал, тот танцует, а взрослый подпевает:

Саша наш - молодец!

Саша наш - удалец!

Саша рыбку поймал,

А потом поплясал!

Игра проводится со всеми детьми.

6. Дидактическая игра «Ловим удочками рыбок» (проводится по подгруппам).

Цель: формировать орудийные навыки, развивать ориентировку в пространстве и глазомер.

На ковре лежит «речка» из голубой ткани, по ней «плавают» рыбки. Котик Мурзик показывает ребятам, как надо ловить рыбок на удочку, пойманных рыбок кладет в ведерки, соотнося их по цвету.

III. Релаксация (1 мин).

Цель: снизить излишнюю двигательную активность, импульсивность.

Дети садятся отдыхать на стульчики.

Тишина у пруда.

(Прикладывают указательный палец к губам.)

Не колышется вода,

(Совершают плавные движе-

Не шумят камыши,

ния ладонями влево, вправо, тихо произносят: ш-ш-ш-ш.)

Засыпают малыши.

(Кладут голову на ладошки -«засыпают».)

Рефлексия.

Цикл «КУКЛА МАША ИГРАЕТ С ДЕТЬМИ»

Планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования (социально-нормативные основные (ключевые) возрастные характеристики возможных достижений ребенка): имеет первичные представления о себе (знает свое имя, проговаривает его, отзывается на свое имя); проявляет умение сосредотачивать внимание на предметах; умеет ходить по неровной дорожке, сохраняя равновесие, ползать в тоннеле, выполнять несложный комплекс игровых упражнений с шариком;

проявляет положительные эмоции в совместных играх и упражнениях; умеет устанавливать контакт с другими детьми посредством речи; участвует в разговорах во время рассматривания предметов; умеет рассказывать о том, где он гулял, что делал; с чем играл; проявляет доброжелательность к окружающим, интерес к художественному слову; умеет воспроизводить звуковой образ слова.

Игровой комплекс «Кукла Маша идет в детский сад»

Задачи: формировать навыки позитивного социального поведения; вызывать у детей радость от совместных действий; учить фиксировать внимание на себе, откликаться на свое имя; развивать интерес к подвижным, музыкальным играм, умение выполнять игровые упражнения по показу взрослого, согласовывая свои действия с действиями других детей, с ритмом и текстом стихотворения, песни; упражнять в четком произнесении гласных звуков.

Оборудование: кукла Маша, аудиозапись веселой мелодии.

Содержание

I. Разминка (1 мин).

В коридоре слышится плач: кукла Катя не хочет идти в детский сад.

Педагог.

Что за вой? Что за рев?

Там не стадо ли коров?

Нет, там не коровушка - Это Маша-ревушка:

А-а-а-а, о-о-о-о, у-у-у-у.

Помощник вносит в группу куклу Машу, которая громко плачет.

Педагог. Кто это так громко плачет? Как плачет Маша покажите, ребята.

Дети. А-а-а-а! (*Машиут руками.*)

- И-и-и-и! (*Трут кулачками глазки.*)

- О-о-о-о! (*Держатся за голову и наклоняют ее вправо, влево.*)

- У-у-у-у! (*Топают ногами.*)

Педагог. Дети, давайте узнаем, почему кукла плачет. Взаимоспроси у куколочки, почему она плачет.

Кукла Маша. К маме хочу, к папе хочу!

Педагог. Что же, ребята, нам сделать, чтобы кукла не плавала? Надо Маше показать, как хорошо мы живем в детском саду. Утро в саду мы начинаем с приветствия.

«Утреннее приветствие» (1 мин).

Дети встают в круг, поднимают руки вверх, здороваются с солнцем:

- С добрым утром, солнце! Мы тебя любим. Все мы проснулись, за руки взялись! (*Медленно опускают руки.*)

Педагог. Все мы здесь: и Таня здесь, и Саша - здесь.

Дети (*поднимая руки*). Все здесь!

Педагог. Что ты плачешь: «ы-ы» да «ы-ы»!

Слезы поскорей утри.

Будем, Маша, мы играть,

Песни петь и танцевать.

II. Игровые упражнения.

1. Ходьба по неровной дорожке (мягкому коврику/искусственной траве) (30 с).

2. «Перешагни через ручеек» (3-4 раза).

3. «Проползи по тоннелю» (2-3 раза).

4. Ходьба по ковру (30 с).

Звучит веселая, задорная музыка. Дети встают в круг, выполняя танцевальные движения:

Если весело живется - хлопай так. (*Хлопают в ладоши.*)

Если весело живется - топай так. (*Топают ногами.*)

Если весело живется - прыгай так. (*Прыгают.*)

Если весело живется - кружись так. (*Кружатся.*)

Мы друг другу улыбнемся — (*Взявшись за руки, улыбаются друг другу.*)

делай так.

III. Релаксация (1 мин).

Цель: снять эмоциональное напряжение.

Дети садятся на коврик. Взрослый обращается к кукле:

- Видишь, Маша, как у нас интересно, весело в саду, какие ребята добрые, красивые, веселые.

Кукла Катя прощается с детьми и обещает больше никогда не плакать и не капризничать.

Рефлексия.

Игровой комплекс «Кукла Маша встречает ребят»

Задачи: продолжать учить налаживать доверительные отношения с детьми, с игрушкой; формировать представления о себе, учить проговаривать свое имя; развивать умение уверенно перемещаться в группе, выполняя игровые упражнения с шариками; развивать ловкость, быстроту реакции, мелкую моторику рук; вызвать желание играть с шариками самостоятельно.

Оборудование: кукла Маша, шарики по количеству детей, один гелиевый шар.

Содержание

I. Разминка (1 мин).

Взрослый вносит в группу большую куклу. Она здоровается с детьми:

- Здравствуйте, я кукла Маша. Мы снова с вами увиделись, я очень рада нашей встрече.

Кукла подходит к каждому ребенку и спрашивает:

- Как тебя зовут? Таня, я тебя люблю! Ты хочешь со мной играть? Я дам тебе этот шарик, поиграй со мной.

Кукла играет с детьми в игру «Лови — не урони».

Помощник вносит в группу шарики по количеству детей.

II. Игровые упражнения.

Цель: развивать общую моторику.

1. Погуляем с шариками (30 с).

2. «Показали друг другу шарики». И. п. - основная стойка, поднять руки с шариком, и. п. (4-5 раз).

3. «Спрячемся за шарик». И. п. — основная стойка, сесть — «спрятаться» за шарик, и. п. (3-4 раза).

4. «Минуты шалости». Дети произвольно играют с шариками, после игры помощник убирает их в коробку.

5. Подвижная игра малой активности «Подпрыгни — достань» (повторяется 2-3 раза).

Цель: формировать правильную осанку.

Взрослый выносит гелиевый шарик и предлагает детям с ним поиграть. Дети подпрыгивают, стараясь ударить ладошкой по шарик. После игры взрослый отпускает шарик, и он улетает к потолку.

Педагог (*кричит*). Ой, улетел, улетел! Видно, шарик устал и захотел отдохнуть на потолке. Давайте его достанем.

Дети подпрыгивают и пытаются схватить шарик за веревочку. Взрослый достает его и отдает детям. Шарик опять улетает к потолку.

- Поиграл с нами шарик и хочет отдохнуть на потолке. Мы тоже отдохнем, только на полу.

Дети, лежа на коврике, рассматривают шарик и делятся своими впечатлениями.

III. Релаксация.

Цель: развивать мелкую моторику рук, снизить психофизическое напряжение.

Дети садятся на коврик и выполняют движения вместе со взрослым.

Пальчиковая гимнастика «Шарик»

Шарик, шарик, надувайся, (*Кончики пальцев обеих рук при- Лучше щечки надувай. жать друг к другу, сначала пока-* Поиграй ты с нами дольше, *зать ладошками маленький,* Катись, прыгай и летай. *а затем большой шарик. Воздух выходит: ш-ш-ш-ш. Бах! Шарик лопнул.*)

Рефлексия.

Игровой комплекс «Кукла Маша с ребятами делают зарядку»

Задачи: учить устанавливать контакт друг с другом с помощью игрушки; совершенствовать навыки в ходьбе, беге, прыжках; учить выполнять игровые упражнения по тексту игр; развивать внимание, координацию движений, речевое дыхание.

Оборудование: кукла Маша, разноцветные шарики, гелиевый шар.

Содержание

I. Разминка «Солнышко и тучка» (1 мин).

Помощник вносит в группу знакомую куклу Машу. Она здоровается с детьми и желает им доброго утра. Воспитатель приглашает детей и куклу Машу поиграть в игру:

- Ребята, давайте возьмемся за руки и встанем в круг. Смотрите, наш круг похож на солнышко — круглое, доброе и ласковое. Наше солнышко ярко светит, и всем хорошо от его лучей. Ой, оно зашло за тучку, стало прохладно, нам тоже стало холодно, наш круг сжимается (*дети образуют маленький круг*). Солнце вышло из-за тучи, жарко - круг опять стал большим.

Кукла Маша. Ребята, вы хотите поиграть с шариком? Он у меня не простой - умеет летать. А где же наш шарик?

Дети помогают кукле искать шарик — он находится на потолке.

— Достанет его только самый сильный и ловкий. Для начала, ребята, надо размяться и сделать зарядку.

Кукла выполняет движения, дети повторяют за ней.

II. Игровые упражнения «Сделаем зарядку».

1. Ходьба по коврику.

- Маленькие ножки идут по дорожке (*дети идут маленькими шагами*), большие ножки идут по дорожке (*дети идут широким шагом*) (30 с).

2. «Выше руки поднимаем, ровно глубоко вдыхаем».

И. п. - основная стойка, поднять руки, проговаривая: «Выше руки, шире плечи. Раз, два, три! Дыши ровней», и. п. (4-5 раз).

Взрослый поднимает кукле руки, дети выполняют упражнения вместе с ней.

3. «Прыжки на месте» (30 с).

Дети скачут по дорожке Резво поднимают ножки.

4. «Веселые ножки» (3-4 раза).

И. п. - сидя, поднять, опустить ноги (4-5 раз).

Спину ты держи ровней - От зарядки станешь крепче,

Станешь крепче и сильней.

Вот какие мы сильные!

5. Игра «Подпрыгни - достань».

Цель: формировать правильную осанку.

Дети подпрыгивают, пытаясь достать гелиевый шарик. После того как достали, играют с ним. Помощник незаметно убирает гелиевый шар, бросает на коврик разноцветные шарики, предлагая с ними поиграть.

Подвижная игра «Будь внимателен» (повторяется 2-3 раза).

Дети под музыку произвольно бегают по коврику, держа в руках шарики. Музыка останавливается - дети садятся на корточки, прячась за шарики.

III. Релаксация (1 мин).

Цель: снять психомоторное напряжение.

Дети и кукла Маша садятся на стульчики, кладут шарики на колени - «шарики отдыхают», берут шарики за веревочку.

Далее можно организовать игры детей с шариками по желанию.

Рефлексия.

Игровой комплекс «Украсим шарик»

Задачи: продолжать знакомить детей с эмоциональными состояниями (радость, грусть) на примере игрушки; вызвать желание играть с новой игрушкой; учить выполнять игровые упражнения за взрослым; упражнять в подпрыгивании; развивать координацию движений, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, ловкость, быстроту реакции, творческое воображение.

Оборудование: шарики по количеству детей, гелиевый шарик; вырезанные из цветной самоклеющейся бумаги нос, губки, глаза; косыночка.

Содержание

I. Разминка «Непослушный шарик» (1 мин).

Цель: развивать координацию движений рук, мелкую моторику.

Взрослый читает стихотворение:

Непослушный этот шар,	<i>(Гюзят пальчиком.)</i>
Ты зачем от нас удрал?	
Мы ручками машем,	<i>(Маиут руками, приглашая</i>
К себе шарик зовем:	<i>к себе.)</i>
«Шарик, шарик к нам спеши	
И детишек посмеша.	
Вместе мы потопаем,	<i>(Топают ногами.)</i>
Вместе мы похлопаем».	<i>(Хлопают руками.)</i>

— Ой, какой непослушный шар! Пусть он посмотрит на нас сверху, покажем, какие мы умелые, дружные, веселые.

Помощник выносит коробку с шариками, дети разбирают их.

— Ребята, посмотрите: шарики веселые, любят прыгать и играть, упражнения с детьми выполнять.

II. Игровые упражнения.

Цель: укреплять мышцы плечевого пояса, ног, позвоночника; формировать правильную осанку.

1. **Ходьба с шариком по неровной дорожке/мягкому коврику** (30 с).
2. **«Модная шляпка».** И. п. - основная стойка, шарик над головой придерживать руками, и. п. (30 с).
3. **«Спрячемся за шарик».** И. п. -- основная стойка, присесть, посмотреть на шарик, и. п. (3-4 раза).

Дети несут шарики и кладут в коробку.

4. **Подвижная игра малой активности «Удержи шарик»** (повторяется 2-3 раза).

Взрослый заносит в группу гелиевый шарик и предлагает детям с ним поиграть:

— Шарик хочет поиграть с вами, ребята. Встаньте в круг — будем шарик друг другу передавать. Держите его крепче: не удержите - он улетит!

III. Релаксация «Украшаем — наряжаем» (1 мин).

Цель: снять психомоторное напряжение.

Дети садятся на коврик. Взрослый предлагает украсить и нарядить непослушный шарик: с помощью самоклеющейся

бумаги приклеивает шарик глаза, нос, губки. Дети помогают взрослому.

- Подождите, ребята, а каким будет у нас шарик - веселым или грустным? Если мы губки приклеим так (уголки опущены вниз), то он - грустный, а если так (уголки губ подняты вверх), то веселый!

Какой же будет наш шарик? Веселый! А сейчас мы его нарядим. *(Взрослый надевает на шарик косыночку, дети любят веселым, нарядным шаром.)*

Взрослый отпускает шарик - он прилипает к потолку. Ребята, лежа на полу, рассматривают шар и делятся своими впечатлениями, называя его цвет, размер, форму.

Рефлексия.

Игровой комплекс «Шарик нашел себе друга»

Задачи: доставить удовольствие, радость сюрпризным моментом; формировать представления детей о себе; учить детей проговаривать свое имя и имя сверстников; упражнять в выполнении знакомых игровых упражнений с предметами, удерживая их всеми пальцами; учить соотносить свои движения с движениями сверстников; развивать познавательную активность, фантазию, воображение.

Оборудование: шарики по количеству детей, два гелиевых шарика; косыночка; вырезанные из самоклеющейся бумаги глаза, нос, рот; кепка; смешные рожицы из цветной бумаги по количеству детей.

Содержание

I. Разминка (1 мин).

Дети встают на коврик произвольно. Взрослый просит каждого из детей назвать свое имя и прохлопывает его в ладоши: «Ва-ня, Ва-ня», а все дружно за ним повторяют. Таким образом все по очереди называют и прохлопывают свое имя. Затем

взрослый поет песенку «Я очень рада, что Ваня в группе есть...» и дает каждому ребенку смешную рожицу-картинку.

II. Игровые упражнения.

Помощник заносит в группу коробку с шариками; дети разбирают их, выполняют упражнения.

1. Ходьба с шариками по кругу.

2. «Шарик вверх, шарик вниз. Крепко шарик в руки взять, опускать и поднимать». И. п. — основная стойка, поднимать, опускать шарик, и. п. (4-5 раз).

3. «Спрятались за шарик». И. п. — основная стойка, сесть, посмотреть на шарик - «спрятаться», и. п. (3-4 раза).

4. «Модная шляпка». И. п. - основная стойка, шарик придерживать руками на голове, и. п. (4-5 раз).

5. Игра «Удержи шар».

III. Релаксация «Украшаем и наряжаем» (1 мин).

Цель: снять психоэмоциональное напряжение.

Взрослый вносит в группу гелиевый шарик в яркой косыночке. Дети вспоминают, что наряжали его. Шарик неожиданно взлетает к потолку. Взрослый, обращаясь к детям, говорит:

- Смотрите, какой шарик нарядный, яркий, какая у него красивая косыночка. Ребята, ему одному скучно на потолке висеть. Давайте нарядим еще один шарик — это будет друг нашего шарика.

С помощью самоклеющейся бумаги взрослый приклеивает шарика глаза, нос, губы и надевает на него кепку. Обращает внимание детей на то, что непослушный шарик нашел себе друга и теперь ему будет очень весело.

Дети, лежа на коврике, рассматривают оба шарика и делятся своими впечатлениями. Вместе со взрослым дают имена шарикам.

Рефлексия.

Цикл «ИГРЫ-ЗАБАВЫ»

Планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования (социально-нормативные основные (ключевые) возрастные характеристики возможных достижений ребенка): умеет сосредотачивать внимание на игрушках-забавах, действовать совместно в игровых упражнениях, подвижных играх, согласовывая свои действия с ритмом и текстом стихотворения; откликается на свое имя, называет имена свою; сверстников; легко ориентируется в пространстве, участвует в закаливающих мероприятиях; отличает и называет качественные характеристики предметов (колючий, шершавый, гладкий и др.); с помощью речи устанавливает контакт со взрослым, сверстниками; умеет интонационно выделять слова при чтении стихотворения совместно со взрослым; проявляет доброту, дружелюбие к игрушкам, другим детям.

Игровой комплекс «Забавный тигренок»

Задачи: создать положительный настрой во время игрового общения; вызвать интерес к игрушкам-забавам, желание участвовать в музыкальных, подвижных играх, игровых упражнениях, принимать участие в закаливающих процедурах; развивать умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стихотворений, ориентироваться в пространстве.

Оборудование: игрушка-забава тигренок, искусственная* травка, неровная дорожка, мокрая дорожка, ящик с камешками, таз с водой, большая игрушка тигренок, две салфетки.

Содержание

I. Разминка (1 мин).

В детский сад пришел тигренок - Словно маленький ребенок.	<i>(Шагают на месте.)</i>
Он сначала был несмел, <i>глаза ладошками.)</i>	<i>(Приседают, закрывают</i>
С нами песенки не пел, <i>ный палец к губам.)</i>	<i>(Прикладывает указатель</i>
А потом, глядим, привык, Словно зайка - скок да прыг.	<i>(Встают.)</i>
До чего же осмелел:	<i>(Хлопают в ладоши.)</i>
Даже песенку запел.	<i>(Поют «ля-ля-ля».)</i>

Взрослый вносит заводную игрушку тигренка, заводит ее; тигренок поет смешную веселую песенку.

- Вот какой у нас забавный тигренок!

Воспитатель предлагает детям выполнить несколько танцевальных движений: «пружинка», «фонарики», покружиться на месте. Помощник незаметно прячет тигренка, прикрывая его салфеткой.

- Ребята, мы хотели поиграть с тигренком, а его нет... Где же он? Давайте его поищем.

Взрослый предлагает детям пойти «на полянку» искать тигренка. В группе на ковре находятся: зеленая искусственная :равка, мокрая дорожка, таз с водой, ящик с камешками, неровная дорожка; рядом сидит тигренок, прикрытый салфеткой.

II. Игра «Найдем Тигренка».

Ищем мы Тигренка, Да где же он?	<i>(Шагают по травке.)</i>
Ой, а это что? Это травка.	
По травке шагаем - шур-шур-шур.	<i>(Шагают по мокрой</i>
Ой, а это что?	<i>дорожке.)</i>
Это болото: по болоту - чав-чав-чав.	
Ой, а это что?	<i>(Наступают в таз</i>

Это море: по морю пойдем - *с водой.)*
Буль-буль-буль.
°й, а это что? Это камешки: *(Наступают в ящик*
По камешкам пойдем — бряк-бряк-бряк. *с камешками.)*
Эй, а это что? *(Топают по дорожке.)*
I Неровная дорожка - топ-топ-топ.
Вышли на полянку... *(Видят игрушку*
А кто это сидит? Да это тигр! *тигра.)*
Давайте его потрогаем. *(Гчадят тигра.)*
Тигр рычит:
- Эй, не стойте слишком близко:
я тигренок, а не киска!
- Ой, мамочки, наш тигр рассердился! *(Выполняют движения*
Побежали скорее домой! *в соответствии с тек-*
По дорожке - топ-топ-топ, *стом.)*
По камешкам - бряк-бряк-бряк,
По морю - буль-буль-буль,
По болоту - чав-чав-чав,
По травке - шур-шур-шур.
Прибежали домой, дверь закрыли. *(Подбежав, садятся*
Ух *(на выдохе)* Устали... *на стульчики, делают*
руками «домик» над головой.)

III. Релаксация (1 мин).

Цель: снять эмоциональное и мышечное напряжение.

Дети сидят на стульчиках, отдыхают.

Рефлексия.

Игровой комплекс «В гостях у заводного мишки»

Задачи: вызвать интерес к заводным игрушкам, стимулировать ответные игровые действия; учить уверенно перемещаться в пространстве; упражнять в прыжках; формировать умения выполнять подражательные движения по тексту стихотворения, понимать словесные инструкции взрослого, произносить слова по подражанию, совершать действия с предметами в соответствии с их функциями (музыкальные инструменты, шумовой оркестр); развивать мелкую моторику рук; способствовать развитию памяти, речи; активизировать словарь.

Оборудование: игрушка-забава мишка с гармошкой, шумовой оркестр из бросового материала, ровная дорожка из ткани, скамейка, ягода на веревочке, маска мишки.

Содержание

I. Разминка «Лесная зарядка» (1 мин).

Взрослый читает стихотворение, дети выполняют движения. Раз, два, три, четыре, пять - *(Шагают на месте.)*

Начинаем мы играть.

Мы сейчас не ребяташки,

А лисички, зайки, мишки.

На полянке зайчики

(Подпрыгивают

Скачут, словно мячики.

на месте.)

Лапками захлопали,

Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп.

(Хлопают в ладоши.)

Ножками затопали,

Топ-топ-топ да топ-топ-топ.

(Топают ножками.)

А лисята, как проснутся,

(Встают на носочки.)

Очень любят потянуться,

(Потягиваются.)

Обязательно зевнуть,

(Зевают.)

Ловко хвостиком махнуть.

(Махнутзадирукой-

«хвостиком».)

Ну а Мишка косолапый

(Широко расставляют

Широко расставит лапы —

ноги, имитируя поход-

Топ-топ- топ да топ-топ-топ.

ку мишки.)

А потом как зарычит мохнатый:

У-У-У-У Да У-У'У-

(Рычат по-медвежьи.)

II. Игровые упражнения.

Цель: укреплять мышцы плечевого пояса, ног, спины; формировать правильную осанку.

Взрослый приглашает ребят в гости к мишке, но предупреждает, что сначала нужно преодолеть препятствия.

1. «Пройди по прямой дорожке» (30 с).

2. «Проползи по бревнышку» (30 с). И. п. - основная стойка, присесть, проползти по скамейке, и. п. (2-3 раза).

3. «Достань ягоду мишке».

Воспитатель держит палочку, к которой привязана ягодка. Дети подпрыгивают, пытаются достать ягоду (3-4 раза).

4. Игра «Веселый оркестр».

Воспитатель обращает внимание детей на «полянку», где стоит заводной мишка; ребята здороваются с ним. В лапах у медведя гармошка. Ребята просят его поиграть на гармошке. Миша соглашается, раскрывает мешок с музыкальными инструментами - шумелками, гремелками, свистелками (*инструменты сделаны из бросового материала*). Медведь раздает музыкальные инструменты детям. Взрослый заводит игрушку, дети играют вместе с ним на музыкальных инструментах.

5. Подвижная игра «Мишка косолапый» (проводится 2-3 раза).

Мишка сидит на стуле и «спит», а дети вместе со взрослым читают стихотворение и подходят к нему. Медведь «просыпается» и догоняет ребят.

Мишка косолапый Манит деток лапой,

Приглашает погулять,

В догонялки поиграть.

После игры дети дарят медведю большую ягоду.

III. Релаксация (1 мин).

Цель: снять излишнюю двигательную активность, эмоциональное напряжение.

Дети садятся на стульчики и делятся своими впечатлениями с воспитателем, сверстниками. Самостоятельно играют с заводным медведем.

Рефлексия.

Игровой комплекс «Куколка с зеркальцем»

Задачи: вызвать интерес к игрушкам-бававам; учить узнавать себя в зеркале, говорить о себе в первом лице, проговаривать свое имя и запоминать имена сверстников; закреплять знания о себе, своей внешности; вызвать желание играть в подвижные игры с воображаемыми предметами; упражнять в беге, ходьбе, прыжках; развивать умение ориентироваться в пространстве.

Оборудование: заводная кукла, зеркальце.

Содержание

I. Разминка «Давайте познакомимся» (1 мин).

В группу помощник заносит большую заводную куклу Таню. Она здоровается с детьми и показывает им сумочку, в которой лежит зеркальце. Взрослый, обращаясь к детям, говорит, что кукла Таня принесла зеркальце и хочет в него посмотреться.

Педагог. Кого Таня увидит в зеркальце? Правильно, в зеркале отражается тот, кто в него смотрит. Вы хотите посмотреться в зеркало?

Дети по очереди смотрятся в зеркало. Кукла Таня помогает детям описать свою внешность: волосы светлые или темные, длинные или короткие, нос маленький, курносый, прямой; глазки маленькие или большие, голубые или черные и т. д.

Кукла делает вывод: все мы разные, но каждый из нас особенный и красивый. Приглашает детей поиграть с зеркальцем.

II. Подвижная игра «Солнечные зайчики» (4-5 мин).

Взрослый ловит солнышко в зеркальце, и солнечные зайчики появляются на стене, полу, диване. Воспитатель читает стихотворение:

Солнечные зайчики
Скачут по стене.

Помани их пальчиком,

Пусть бегут к тебе.

Ребенок манит пальчиком «зайчика», взрослый наводит на него солнечный лучик.

Педагог. Вот как славно мы повеселились с куклой Таней, как нам вместе было хорошо и весело! Как будто в нашей комнате солнышко побывало.

III. Релаксация «Солнечные зайчики» (1 мин).

Дети играют с заводной куклой Таней.

Рефлексия.

Игровой комплекс «Чудесный сундучок»

Задачи: вызвать интерес к игрушкам-забавам; учить рассматривать и называть игрушки, совершать действия с ними в соответствии с функциональным назначением; совершенствовать навыки ходьбы, бега; упражнять в прыжках; учить перемещаться в пространстве группы в разных направлениях; развивать внимание, наблюдательность, слуховое, зрительное, тактильное восприятие.

Оборудование: игрушечный самолет, кукла, машинка; красивый сундучок; баночка с мыльными пузырями; три силуэта ладони (красного, желтого, зеленого цвета); аудиозапись веселой мелодии.

Содержание

I. Разминка «Кричалки-шепталки-молчалки» (1 мин).

Из разноцветного картона сделаны три силуэта ладони - красный, желтый, зеленый. Взрослый объясняет, что, когда у него в руке красная ладонь («кричалка»), дети должны бегать, кричать, сильно шуметь; желтая ладонь («шепталка») - тихо идти, тихо разговаривать; зеленая ладонь («молчалка») - сесть на ковер и молчать.

Педагог приглашает ребят посмотреть на сюрприз, который он приготовил для них, - это чудесный сундучок (*помощник вносит в группу ярко украшенный сундучок*).

Я чудесный сундучок,
Вам, ребята, я дружок.
Очень хочется мне знать,
Как вы любите играть.

Педагог сообщает ребятам, что сундучок принес им много игрушек, машинок, кукол, зайчиков и птичек, — хватит всем. Дети подходят к сундучку и называют одну игрушку, которую они хотели бы иметь. Получают ее и садятся на стульчик. Взрослый просит детей показать движения игрушки, подаренной сундучком.

Игра «Покажи движения игрушки».

Мальчик с самолетом «летает» по комнате; девочка с куклой танцует; мальчик с машиной бежит по группе и произносит «у-у-у».

По окончании игры взрослый вынимает из сундучка баночку с мыльными пузырями. Спрашивает ребят, любят ли они играть с мыльными пузырями.

— Давайте станем с вами мыльными пузырями!

II. Подвижная игра «Мыльные пузыри».

Мыльный пузырь в воде родился,
В шарик превратился.
К солнышку полетел,
Да не долетел - лопнул!
Педагог. Я беру трубочку и раз, два, три - надуваю пузыри.
Звучит веселая музыка, дети произвольно бегают по группе.
- Ну-ка, пузыри, садитесь в баночку .•

Дети подбегают ко взрослому и встают вплотную друг к другу, музыка останавливается. Педагог называет детей по именам, гладит их по головке. Снова играет музыка, дети бегают по группе. В конце игры музыка затихает, дети останавливаются и в удобной позе ложатся на ковер — «мыльный пузырь лопнул».

Подвижная игра с мыльными пузырями (повторяется 2-3 раза).

Цель: формировать правильную осанку.

Ребята по очереди выдувают мыльные пузыри, а остальные их ловят.

III. Релаксация (1 мин).

Цель: снять эмоциональное и мышечное напряжение.

Дети ложатся на коврик и отдыхают. Звучит спокойная мелодия.

Рефлексия.

Игровой комплекс «Петрушка в гостях у ребят»

Задачи: вызвать интерес к игрушкам-забавам; учить выполнять игровые действия с воображаемыми предметами, с игрушками по подражанию; совершать действия с предметами в соответствии с их функциями (погремушкой); формировать умения определять игрушки на ощупь, с помощью взрослого называть их величину, цвет, форму; развивать координацию движений, мелкую моторику рук, тактильное восприятие.

Оборудование: игрушка бибобо, игрушки в волшебном мешочке (ежик, мячик, шарик из поролона, белочка), погремушки по количеству детей.

Содержание

Педагог. Ребята, к нам в гости хотел прийти Петрушка, но его что-то нет.

Раздается стук в дверь и в группу вбегает взрослый в костюме Петрушки или с игрушкой бибобо.

Петрушка. Здравствуйте, дети! Я - веселая игрушка, а зовут меня...

Дети (хором). Петрушка!

Петрушка. Правильно, угадали! Наверно, вы меня ждали? Давайте вместе веселиться. А вы умеете играть на музыкальных инструментах? Ах, нет? Тогда я вас научу.

Дети садятся на стульчики и повторяют слова и движения за Петрушкой.

I. Разминка (1 мин).

На пианино: ля, ля, ля - *(Изображают игру на пианино.)*

Так музыканты играют. *(Ударяют ладонями по коленным.)*

На барабане: бум-бум-бум - *(Изображают игру на трубе.)*

А на трубе: ду-ду-ду - *(Встряхивают расслабленными кистями рук.)*

Так играют музыканты. *(Сводят и разводят кулачки.)*

А на гармошке: тра-ля-ля - *(Сводят и разводят кулачки.)*

Так в детском саду мы играем.

Петрушка. Хорошо у нас получилось, как у настоящих музыкантов, а я с собой захватил волшебный мешочек. Кто сможет на ощупь определить, что в нем лежит?

В мешке лежат игрушки: ежик, белочка, мячик и шарик; дети по очереди трогают руками игрушки, называя их и определяя их качества.

Например:

Это ёжик, он колючий.

Это белочка, шубка у нее мягкая, теплая, пушистая.

Это мячик - круглый, гладкий, большой.

Это шарик - круглый, мягкий (из поролона).

Петрушка. Молодцы! Все игрушки вы назвали и ребятам показали, а это вам погремушки, давайте с ними поиграем.

II. Игровые упражнения.

Цель: развивать общую моторику.

1. «Походили-позвенели погремушками» (30 с).

2. «Где погремушки?». И. п. - основная стойка, поднять руки с погремушкой перед собой, произнося: «Вот погремушки», спрятать за спину, говоря: «Нет погремушек», и. п. (4-5 раз).

3. «Веселые погремушки». И. п. - основная стойка, сесть, постучать погремушками о пол, и. п. (3-4 раза).

III. Релаксация (1 мин).

Цель: снять мышечное напряжение.

Дети садятся на стульчики, отдыхают; Петрушка прощается и уходит. Звучит спокойная музыка.

Рефлексия.

Дети играют с игрушками, погремушками.

Цикл «Осенние забавы»

Планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования (социально-нормативные основные (ключевые) возрастные характеристики возможных достижений ребенка)): умеет согласовывать свои действия с ритмом и текстом стихотворения; участвует в разговорах во время рассматривания предметов; умеет отличать и называть по внешнему виду овощи, их характерные признаки (цвет, форму, размер), выполнять с ними игровые упражнения; проявляет интерес к простейшим взаимосвязям в природе; любит слушать новые стихи; участвует в обсуждении; пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности; умеет рассказывать о том, что делал, с чем играл; доброжелателен к окружающим.

Игровой комплекс «Осенние листики»

Задачи: формировать представление о времени года; учить называть, выделять, находить на картинке природные явления, отвечать на вопросы по содержанию наблюдаемых явлений; вызвать желание принимать роль в игре и следовать ей; учить

выполнять несложные упражнения с предметами, движения по подражанию взрослому, в соответствии с текстом стихотворения; развивать двигательную активность, ориентировку в пространстве, речевое дыхание, творческие способности; закреплять умение рисовать ладошкой, используя разные цвета.

Оборудование: картинка с изображением осени; осенние листики из цветного картона (красные, желтые, зеленые); корзинка; ватман с изображением дерева; гуашь желтая, красная для рисования ладошки.

Содержание

I. Разминка (1 мин).

Взрослый показывает картинку, на которой изображена осень:

- Наступила осень, листочки на деревьях пожелтели, все чаще дует холодный ветер и моросит дождь. Ребята, давайте поиграем и станем на время осенними листочками:

Мы - листики осенние, *(Приседают.)*

На веточках сидели.

Дунул ветер - полетели. *(Бегают по кругу.)*

Мы летели, мы летели

И на землю тихо сели. *(Приседают.)*

Ветер снова набегал *(Снова бегают.)*

И листочки все поднял,

Повертел их, покружил *(Кружатся, приседают.)*

И на землю опустил.

Педагог предлагает подуть на листочки.

Дыхательная гимнастика «Подуем на листочки ветерком».

Помощник разбрасывает осенние листочки. Дети берут по одному листочку и дуют на них - «на листики подул ветерок».

- Ой, сколько листочков на дорожке лежит! Возьмите их в руки, поиграйте. Это красный листок, это - желтый, это - зеленый.

Дети называют цвет листьев.

II. Игровые упражнения.

1. Ходьба и бег с листочками (30 с).

2. «Листочки качаются». И. п. - основная стойка, руки поднять над головой, наклонять руки вправо, влево, и. п. (4—5 раз).

3. «Листочки отдыхают». И. п. - основная стойка, наклониться, положить листочки на пол, выпрямиться, хлопнуть в ладошки, поднять листочки (3-4 раза).

4. Спокойная ходьба с листочками (30 с).

5. Подвижная игра «Собери в корзинку листочки» (повторяется 2-3 раза).

Взрослый разбрасывает из корзинки разноцветные листочки, читая стихотворение:

Падают, падают листья - В нашем саду листопад.

Красные, желтые листья По ветру вьются, летят.

Дети собирают листья и кладут их в корзинку. «Дует сильный ветер», и листочки опять разлетаются.

III. Релаксация (1 мин).

Цель: снизить излишнюю двигательную активность.

Дети отдыхают на стульчиках. Взрослый предлагает нарисовать ладошками листики на дереве. Дети макают ладошки в желтую, красную краску, делают отпечаток на ватмане с изображением дерева.

Рефлексия.

Игровой комплекс «Осень на дворе»

Задачи: познакомить с сезонными явлениями в природе; упражнять в ходьбе, беге; учить принимать роль в игре и следовать ей, выполнять движения по подражанию взрослому, согласовывать свои действия с ритмом и текстом стихотворения;

развивать мелкую моторику рук, ориентировку в пространстве, внимание, воображение.

Оборудование: листочки разного цвета из бумаги, султанчики, корзинка.

Содержание

- Ребята, вы заметили, какой сегодня день холодный? Ветер дует, листья с деревьев срывает, и моросит мелкий дождь.

I. Разминка «Осенние листья» (1 мин).

Взрослый читает стихотворение, дети выполняют движения:

Мы листочки показали.	<i>(Поднимают руки.)</i>
Они на дереве висят,	<i>(Двигают кистями рук вправо,</i>
<i>влево.)</i>	
Меж собой они шуршат:	<i>(Потирают ладошки.)</i>
ш-ш-ш-ш.	
Вдруг подул ветерок	<i>(Дуют на ладошки.)</i>
И сорвался наш листок,	<i>(Кружатся на месте,</i>
Закружился и упал,	<i>ложатся на ковер.)</i>
На дорожке он лежал.	

II. Игровые упражнения «Осень».

Цель: укреплять разные группы мышц.

1. И. п. - лежа на спине, поднять руки, ноги вверх, наклонить их вправо, влево со словами: «Ветер дует, и кустики сильно наклоняются к земле» (3-4 раза).
2. И. п. - лежа на спине, поднять руки вверх и медленно опустить кисти, локти, руки, произнося: «Кап-кап-кап, с мокрых веточек капаят капельки» (4-5 раз).
3. И. п. - лежа на спине, перекатываться со спины на живот и опять на спину, проговаривая: «Подул ветер, и опавшие листья покатались по дорожке» (3-4 раза).
4. И. п. - лежа на животе, сгибать и разгибать руки и ноги со словами: «Сухие веточки хрустят под ногами» (4-5 раз).
5. И. п. - лежа на ковре, произнести: «Листочки отдыхают» (30 с).

Подвижная игра «Собери в корзинку листочки».

III. Релаксация «Солнечные зайчики» (1 мин).

Рефлексия.

Игровой комплекс «Узор из листьев»

Задачи: привлечь внимание к игровому персонажу - Осени, вызвать желание поиграть с ней; формировать представление о цвете, размере предметов; предложить украсить коврик узором из листьев; упражнять в ходьбе, беге, умении сохранять правильную осанку при ходьбе; учить выполнять движения по подражанию, получать радость от совместной деятельности; развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, тактильное восприятие, творческие способности, воображение; воспитывать потребность выполнять самостоятельные действия с предметами.

Оборудование: костюм Осени; корзинка с листочками; зонтик; бубен; султанчики; листики, собранные на прогулке; лист ватмана белого цвета.

Содержание

Разминка «Осенние листья» (1 мин).

В группу входит Осень в нарядном красивом костюме, здоровается с детьми.

Осень. Я очень рада нашей встрече. На улице сегодня очень холодно, дует ветер, листочки на деревьях пожелтели, моросит дождь, но мы с вами не будем грустить. Я, Осень, добрая, хорошая и очень люблю маленьких деток. Хотите со мной поиграть?

Осень гладит детей по головкам, затем показывает корзинку с листочками.

- Вот какие я вам листочки принесла. Ветер подул: у-у-у-у, они и полетели.

Дыхательная гимнастика «Подуем, как ветерок».

II. Игровые упражнения с листочками.

Подвижная игра «Солнышко и дождик» (повторяется 2-3 раза).

Цель: развивать умение выполнять действия в соответствии со звучанием бубна.

Осень. Сейчас мы пойдем гулять. Погода стоит хорошая, светит солнышко. Послушайте, как звенит бубен. Бегите на полянку и там порезвитесь. Но вот пошел дождь, я стучу в бубен, будто крупные капли стучат по крыше. Вот так! А вы убегайте и скорее прячьтесь от дождя под зонтик.

Звучание бубна изменяется несколько раз.

Релаксация «Ласковый ветерок» (1 мин).

Цель: снизить излишнюю двигательную активность.

Дети ложатся на коврик. Осень берет в руки султанчик и гладит руки, ноги, спинки детей — «ветерок прилетел».

— Ой, какой ласковый ветерок к нам прилетел. Вам нравится, как он играет? Ветерок вас очень любит!

После релаксации педагог раскладывает на столе собранные на прогулке листочки и предлагает украсить ими лист ватмана.

Рефлексия.

Дети играют с листочками, султанчиками по желанию.

Игровой комплекс «Осенний дождик»

Задачи: обогащать запас представлений об окружающем; формировать представления о времени года; учить находить на картинке природные явления; отвечать на вопросы по содержанию; закреплять умения выполнять действия с предметами, подражательные движения в соответствии с ритмом и текстом стихотворения; развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, умения быстро реагировать на звуковой сигнал, рисовать пальцем прямые вертикальные линии; развивать творческие способности, воображение.

Оборудование: картинка с изображением осени; султанчики по количеству детей; бубен; лист ватмана с изображением деревьев, травы, домов; гуашь голубая.

Содержание

Воспитатель показывает картинку, на которой изображены люди в плащах, с зонтиками и идет сильный дождь.

- Подул сильный ветер, набежали на небо тучки, спряталось солнышко, и начался дождик, забарабанил по листьям и траве.

I. Разминка «Дождик» (1 мин).

Капля раз, капля два, *(Медленно хлопают в ладоши.)*

Капли медленно сперва -

Стали капли попевать, *(Хлопают быстрее.)*

Капля каплю догонять -

Кап-кап, кап-кап.

Зонтик поскорей раскроем, *(Поднимают руки над головой,*

От дождя себя укроем. *изображая зонтик.)*

II. Игровые упражнения с султанчиками.

Цель: развивать общую моторику.

1. «Дождик пошел». И. п. - основная стойка, поднять султанчик вверх, потрясти правой, левой рукой, и. п. (4-5 раз).

2. И. п. - основная стойка, показать султанчик («дождик идет»), спрятать за спину («дождик перестал») (4-5 раз).

3. И. п. - основная стойка, сесть, постучать султанчиком по полу («дождик стучит по крыше»), и. п. (3-4 раза).

4. Ходьба с султанчиками по коврику (30 с).

5. Подвижная игра «Солнышко и дождик» (повторяется 2-3 раза).

Взрослый читает стихотворение, дети выполняют движения.

Смотрит солнышко в окошко, *(Бегают.)*

Светит в нашу комнату.

Мы захлопали в ладошки - *(Останавливаются,*

Очень рады солнышку. *хлопают в ладоши.)*

Звучит бубен в медленном темпе.

На слова взрослого «Тучка! Дождик идет!» дети убегают от «дождя», садятся на стульчики:

Дождик, дождик, что ты льешь?

Погулять нам не даешь.

Звучит бубен в быстром темпе.

III. Релаксация (1 мин).

Цель: снять излишнюю двигательную активность.

Дети отдыхают на коврике. Взрослый предлагает нарисовать пальчиками дождик. Дети макают пальчики в голубую краску и рисуют на ватмане дождь.

Рефлексия.

Игровой комплекс «Забавные овощи»

Задачи: привлечь внимание к игровому персонажу — Осени, вызвать желание поиграть с ней; познакомить с разными видами овощей, их названиями; учить определять цвет, форму, размер овощей, выполнять знакомые игровые упражнения с новыми предметами по показу взрослого; повышать интерес к совместным играм; развивать мелкую моторику рук, внимание, воображение, память, речь, умение лепить из пластилина «огурчики» приемом раскатывания.

Оборудование: костюм Осени, коробка с конфетами, огурчики-муляжи по количеству детей, колпак повара, пластилин, дощечки, салфетки.

Содержание

I. Разминка «Волшебная коробочка» (1 мин).

В группу входит Осень (*взрослый в костюме Осени*), здоровается с детьми.

Осень. Я очень рада нашей встрече, посмотрите, что я вам принесла (*показывает коробочку с конфетами, закрытую крышкой, встряхивает коробочку и просит детей угадать, что в ней лежит*).

Как вы думаете, что это может быть? Это конфеты, но они не простые: как только вы их съедите, то станете веселыми, добрыми, красивыми (*дети берут по одной конфетке и съедают их*). Встаньте в круг, посмотрите друг на друга и скажите громко: «Вот какие мы хорошие!» Пожелайте друг другу доброго утра и улыбнитесь.

Ребята, у меня в корзинке лежат разные овощи, но где же моя корзинка? (*Дети помогают Осени искать корзинку.*) Вот она! Я хочу с вами поиграть. (*Дети рассматривают овощи, называя цвет, форму.*)

II. Игровые упражнения с огурчиками.

Цель: развивать общую моторику.

1. «**Поиграем с огурчиками**». И. п. - основная стойка, поднять правую, левую руку, показать огурчик и спрятать его за спину, и. п. (3-4 раза).

2. «**Покажи огурчик солнышку**». И. п. - основная стойка, поднять поочередно правую, левую руку вверх, опустить (5-6 раз).

3. «**Спрячь огурчик в ладошках**». И. п. - основная стойка, сесть, спрятать огурчик в ладошках, и. п. (3-4 раза).

4. «**Покатай огурчик ладошками**». И. п. - сидя, покатай огурчик ладошками (30 с).

5. Ходьба с огурчиками по коврику (30 с).

По окончании игры Осень прощается и уходит.

Взрослый предлагает детям поиграть.

- Я буду повар, а вы - овощи, согласны?

6. Подвижная игра «Повар и овощи».

Раз, два, три, четыре, пять, (*Встают по кругу.*)

Начинаем мы играть.

Мы сейчас не малыши, (*Взявшись за руки, подходят*

А с базара овощи. *к центру круга и поднимают*

Повар начал борщ варить: *руки.*)

«В супе овощи должны
дружить,

Мы такие дружные,

Потому что нужные».

Вправо, влево повернул, (*Идут по кругу вправо,*

Повар их водой помыл: *влево.*)

«Вот какие чистые, (*«Повар» ребром ладони*

Овощи отличные!» *«разрезает» круг - «режет*

Надо мелко порубить *овощи».*)

И в кастрюлю положить,

А овощи катаются, (*Дети-«овощи» разбегают-*

В нее не собираются. *ся, повар ловит их.*)

В стороне на ковре лежит большой обруч - «кастрюля». Дети встают по кругу в центре ковра, выполняя движения по тексту, на слова «а овощи катаются, в нее не собираются» разбегаются, «повар» ловит их и кладет в «кастрюлю».

III. Релаксация «Слепим из пластилина огурчик» (1 мин).

Дети садятся за стол и лепят из пластилина огурчики.

Рефлексия.

Цикл «ВЕСЕЛЫЕ МЯЧИ»

Планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования (социально-нормативные основные (ключевые) возрастные характеристики возможных достижений ребенка)): умеет ходить по кругу, не шаркая ногами, сохраняя заданное взрослым направление; может удерживать мяч в руках, выполняя игровые упражнения под музыкальное сопровождение (музыкальный фон); понимает смысл обозначений «вверх-вниз», «вправо-влево»; называет знакомый предмет, его цвет, форму, размер; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в игре; умеет обращаться к сверстнику по имени, знает свое имя; умеет вести диалог с педагогом (слушает, понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него); читает стихотворения вместе со взрослым.

Игровой комплекс «Мой веселый, звонкий мяч»

Задачи: создать положительный настрой во время игрового общения; закреплять умения детей совершать действия с предметами согласованно, выполнять движения по сигналу, по словесному указанию взрослого, удерживать круглый предмет всеми пальцами, сжимать и разжимать мячик ладонями; формировать представление о цвете, форме предметов; развивать зрительное, слуховое внимание, мелкую моторику, координацию движений, тактильное восприятие.

Оборудование: силуэты ладони из картона (красный, желтый, зеленый), мягкая бумага, коробка с мячами по количеству детей.

Содержание

I. Разминка. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» (1 мин).

Из цветного картона вырезаны три силуэта ладони: красный, желтый, зеленый. Взрослый показывает: зеленую ладонь («кричалку») - можно бегать, кричать; желтую ладонь («шепталку») - можно тихо разговаривать, произносить «ш-ш-ш-ш» или шуршать бумагой; красную ладонь («молчалку») - надо остановиться, лечь на пол и не шевелиться; заканчивать игру следует «молчалками».

Помощник вносит в группу большую коробку с мячами. Взрослый обращает внимание детей на то, что мячики хотят поиграть с ребятами, просит назвать цвет, форму мячей.

- Наши мячики круглые, гладкие и веселые. Как мы играем мячами? (*Подбрасываем их, катаем, кидаем друг другу.*)

Дидактическое упражнение «Покатаемся, как мячики».

Дети ложатся на коврик и перекатываются со спины на живот и обратно, как мячики.

II. Игровые упражнения.

Цель: способствовать укреплению мышц рук, ног, спины.

1. Ходьба по кругу, мяч в вытянутых руках (30 с).

1. Повороты с мячом. И. п. - основная стойка, поворачиваться с мячом вправо и влево, и. п. (5-6 раз).

2. Глазки смотрят на мяч. И. п. - основная стойка, сесть, посмотреть на мяч, и. п. (*Б-А* раза).

3. Ходьба с мячиками.

4. «Минуты шалости». Катание мячей, бег за ними, подбрасывание.

5. Подвижная игра «Мой веселый, звонкий мяч» (повторяется 2-3 раза).

Дети ударяют мячи о пол и бегут, догоняя их.

Мой веселый, звонкий мяч,

Ты куда пустился вскачь?

Красный, желтый, голубой - Не угнаться за тобой.

III. Релаксация (1 мин).

Цель: снять повышенную двигательную активность, импульсивность.

- Устали наши мячики и детки, садитесь на коврик, отдохните, а мячи ладошками крепко сожмите, немного подержите, расслабьте ручки.

Рефлексия.

Игровой комплекс ««Колючие» мячи»

Задачи: создать условия для сближения детей и взрослого через общение в игре; привлечь внимание детей друг к другу, называя сверстников по имени; закреплять умение совершать действия с предметами по показу взрослого, по словесному указанию; формировать представления о цвете, форме предметов; развивать зрительное, слуховое, тактильное восприятие.

Оборудование: красный мяч; мячи средних размеров по количеству детей; «колючие» мячи по количеству детей; маленькая и большая коробка.

Содержание

I. Разминка «Веселые мячи» (1 мин).

Взрослый заносит в группу ярко-красный мяч, читает стихотворение:

Я прыгун — веселый мячик, Не люблю того, кто плачет,

Не люблю того, кто плачет. А люблю того, кто скачет.

- Ребята, а в нашей группе есть тот, кто плачет? Нет? Замечательно! Красный веселый мячик очень хочет с вами поиграть. Хотите поиграть? Но сначала надо пожелать мячику и друг другу доброго утра. Встаньте в круг, передавайте друг другу красный мячик и говорите: «Доброе утро, мячик! Доброе утро, Таня!» и т. д. *(если ребенок затрудняется, то за него здороваются взрослый)*. Поднимайте руки вверх, говоря: «Я люблю тебя, мячик!» *(повторяют 3 раза)*.

М я ч и к. Я люблю вас, дети!

II. Игровые упражнения.

Цель: способствовать укреплению мышц рук, ног, спины.

1. Ходьба детей по кругу с мячами (30 с).

2. «Модная шляпка». И. п. - основная стойка, придерживать мяч на голове руками, приговаривая: «Мы стройно, красиво шагаем, осанку свою сохраняем» (30 с).

3. Бег вокруг мяча. И. п. - основная стойка, положить мяч на пол, бегать около мяча, и. п. (3-4 раза).

4. Спокойная ходьба с мячами (30 с).

5. «Минуты шалости».

6. Подвижная игра «Непослушные мячи» (повторяется 2-3 раза).

Поднимаю мячики высоко-высоко

Разбежались мячики далеко-далеко.

Мои детки побегут и мячи все соберут.

Дети догоняют мячи и кладут их в коробку.

I. Релаксация ««Колючие» мячи» (1 мин).

Взрослый обращает внимание детей на маленькую коробку, в которой лежат «колючие» мячи. Дети садятся на стульчики, катают «колючие» мячи ладошками, сжимают мячи, расслабляют руки (3-4 раза).

Рефлексия.

Дети играют с мячами по желанию.

Игровой комплекс «Мы вместе играем»

Задачи: вызвать у детей чувство доверия друг к другу, желание играть вместе; продолжать учить выполнять имитационные движения в соответствии с текстом стихотворения; учить выполнять действия с предметом в паре, соотносить свои движения с движениями сверстников, различать и называть цвет, форму предметов; упражнять в подпрыгивании, в умении действовать по сигналу.

Оборудование: по одному мячу на пару.

Содержание

I. Разминка (1 мин).

Взрослый предлагает детям стать «мячиками». Дети берутся л руки и показывают большой, маленький мяч. Взрослый читает стихотворение:

Девочки и мальчики *(Прыгают на месте.)*

Прыгают, как мячики.

Ножками топают, *(Топают ногами.)*

Ручками хлопают, *(Хлопают в ладоши.)*

Головой кивают, *(Кивают головой.)*

А после — отдыхают. *(Ложатся на ковер.)*

Взрослый просит показать, как мячики умеют кататься. Дети перекатываются по коврику со спины на живот и обратно.

II. Игровые упражнения.

Педагог *(показывает мячик)*. Представьте, что мяч стеклянный, очень хрупкий и его нельзя ронять, иначе он разобьется. Держите его вдвоем и вместе выполняйте движения.

Дети выполняют движения под контролем взрослого и помощника.

1. Ходьба с мячом на месте (30 с).

2. Руки с мячом - вверх (4-5 раз).

3. «Покачаем мячик вправо, влево». Наклонять руки вправо, влево (3—4 раза).

Взрослый предлагает одному из детей стать «мячиком»:

- Катя, ты будешь мячиком? Мячик у нас красный, яркий, красивый.

4. Подвижная игра «Мой веселый, звонкий мяч» (повторяется 2-3 раза).

Цель: способствовать укреплению мышц спины, ног.

Взрослый читает стихотворение:

Мой веселый, звонкий мяч!

Ты куда пустился вскачь?

Красный, желтый, голубой - Не угнаться за тобой.

Поочередно кладет ладонь на голову ребенку-«мячу». Малыш подпрыгивает на месте, убегает, а педагог его догоняет.

III. Релаксация (1 мин).

Цель: снять излишнюю двигательную активность, напряжение мышц ног, спины.

Взрослый предлагает детям выполнить следующие релаксационные упражнения:

- полежать на ковре, на спине, на животе, на боку;
- лежа на ковре, потянуться;
- встать на четвереньки, сесть, вытянув ноги, потянуться руками вперед;
- лежа, глубоко подышать, выдыхая воздух через рот, «как собачки».

Рефлексия.

Игровой комплекс «Покатаем мяч в ворота»

Задачи: вызвать желание играть со сверстниками, взрослым, чувство радости от совместных действий; продолжать учить выполнять подражательные игровые упражнения, прокатывать мяч в ворота, действовать с мячом (кидать, катить, толкать), сжимать и разжимать мячик ладонями; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, глазомер, умение соотносить предметы по цвету.

Оборудование: красные, желтые мячи по количеству детей; ворота (2-3 шт.), желтые, красные коробки для мячей.

Содержание

I. Разминка. Пальчиковая гимнастика «Дай нам, солнышко, тепла» (1 мин).

Взрослый читает стихотворение:

Мы ладошки протянули	<i>(Протягивают ладошки вперед и поворачивают их вверх, вниз.)</i>
И на солнышко взглянули.	<i>(Манят к себе солнышко.)</i>
Дай нам, солнышко, тепла, Чтобы силушка была.	
Наши пальчики-малютки	<i>(Ритмично сгибают и разгибают пальцы.)</i>
Не хотят ждать ни минутки,	<i>(Наклоняются, стучат кулачками по коленям.)</i>
Тук-тук молоточками,	<i>(Ритмично хлопают ладошками по коленям.)</i>
Хлоп-хлоп лопаточками,	
Прыг-прыг, словно зайки	<i>(Стучат полусогнутыми пальцами по коленям.)</i>
Скачут на лужайке.	

Помощник разбрасывает мячи по коврику.

«**Минуты шалости**» (дети бегают за мячами, кидают, пинают, ловят их).

II. Игровые упражнения.

Цель: способствовать укреплению мышц рук, ног, спины.

1. «**Походим с мячами**» (30 с).
2. «**Перешагни с мячом через заборчик**» (3-4 раза).
3. «**Покачаем мяч вверх, вниз**». И. п. - основная стойка, поднять мяч над головой, опустить, и. п. (4-5 раз).
4. «**Попрыгаем с мячом**» (30 с).
5. **Подвижная игра «Прокати мяч в ворота».**

Взрослый показывает мяч, называя его цвет, форму. Рассказывает детям о том, что мячики потерялись, нужно прокатить их в ворота и найти им домики. Дети прокатывают мячи в ворота (1-1,2 м от ворот), догоняют их и кладут в коробку соответствующего цвета: красный мяч - в красную коробку, желтый мяч - в желтую коробку.

III. Релаксация (1 мин).

Цель: снять мышечное напряжение.

Дети садятся на стульчики и отдыхают: катают мячи ладошками, сжимают их, напрягая и расслабляя руки.

Рефлексия.

Игровой комплекс «Потанцуем с мячиками»

Задачи: вызвать желание поиграть со сверстниками, взрослым; продолжать учить выполнять имитационные движения по тексту игры, игровые упражнения с предметом под музыку в соответствии с ее настроением; развивать мелкую моторику рук, воображение, речь.

Оборудование: мячи по количеству детей, аудиозапись музыкального вступления из передачи «В мире животных».

Содержание

I. Разминка. Пальчиковая гимнастика «Дай нам, солнышко, тепла» (1 мин).

II. Игровые упражнения.

Цель: развивать мышцы плечевого пояса.

Дети встают в круг и выполняют упражнения с мячами; включается аудиозапись (музыкальный фон).

1. «Вот мяч!» И. п. - основная стойка, поднять руки с мячом I и показать его всем, акцентируя внимание словом «вот», и. п. (4-5 раз).

2. «Мячик в руки мы возьмем, влево, вправо повернем».

И. п. - основная стойка, руки с мячом перед собой, поворачиваться вправо, влево (4-5 раз).

3. Бег с мячами по кругу (30 с).

4. «Отдыхаем на мячах» (30 с).

5. Игра «Покатаем мяч друг другу».

III. Релаксация (1 мин).

Цель: снять мышечное напряжение.

Дети ложатся на ковер и отдыхают, педагог читает тихим голосом стихотворение:

Реснички опускаются,

Глазки закрываются...

Потянуться, улыбнуться,

Всем открыть глаза и встать.

Рефлексия.

Цикл «ТРАНСПОРТ»

Планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования (социально-нормативные основные (ключевые) возрастные характеристики возможных достижений ребенка)): умеет выполнять игровые упражнения, согласовывая свои действия с ритмом и текстом стихотворения; преодолевает возникшие препятствия (ходит по узкой, широкой дорожке, между кубиками, забирается и плавно спускается с горки); играет со всеми детьми; умеет в играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками, договариваться с ними; делает попытки решать спорные вопросы; рассказывает знакомое стихотворение наизусть; выполняет элементарные поручения педагога.

Игровой комплекс «Автомобилисты»

Задачи: познакомить с разными видами транспорта (автомобилем, его строением, цветом, размером); вызвать желание играть с заводным автомобилем; учить выполнять имитационные упражнения за воспитателем; совершенствовать двигательные навыки (перемещаться в пространстве друг за другом, в разных направлениях, обходить, обегать, перешагивать предметы, выполнять движения по тексту игры, по словесной инструкции, по сигналу взрослого); развивать координацию движений, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, внимание, воображение, зрительное, слуховое, тактильное восприятие.

Оборудование: рули по количеству детей, две дорожки из клеенки (узкая, широкая: 15 см, 30 см), 4-5 кубиков (10 см), горка с лестницей (15 см), заводная машина.

Содержание

I. Разминка (1 мин).

Взрослый читает стихотворение, дети выполняют движения:

Строим мы машину сами, *(Стучат кулачками.)*

Заведем мотор руками. *(Вращают согнутыми руками.)*

Нажимаем на педаль - *(Поднимают и опускают стопу - «нажимают на газ».)*

И машина мчится вдаль. *(Бегут по группе, «крутят руль».)*

Воспитатель обращает внимание детей на заводную машину, которая въезжает в группу. Дети рассматривают машину и рассказывают, из чего она состоит (кабина, руль, мотор, колеса, кузов), как она гудит: ж-ж-ж-ж. Помощник уносит игрушку.

Взрослый спрашивает детей, хотят ли они покататься на машинах: рулей много, на всех хватит. Читает стихотворение: Улицей широкой, гулкой Едут дети на прогулку.

За руль мы держимся,

Глядим вперед,

И видим - скоро поворот.

Дети разбирают рули и «едут» по группе на машинах.

II. Игровые упражнения.

Цель: упражнять в ходьбе по прямой линии в быстром и медленном темпе.

1. «Едем по дороге». Перед детьми лежат две дороги: одна широкая (30 см), другая узкая (15 см).

Педагог. Это широкая дорога — по ней машины едут быстро *(мальши идут быстрым шагом)*; а вот — узкая дорога, по ней надо ехать медленно *(идут медленным шагом)* (30 с).

2. «Едем между предметами». На дорожке стоят кубики, дети «едут» на машине между предметами (30 с).

3. «Поедем по горке». Въехать на горку и плавно съехать с нее (2-3 раза).

4. Подвижная игра «Птицы и автомобиль» (повторяется 2-3 раза).

Дети — «птицы», а взрослый - «водитель», в руках у него руль.

Дети бегают по комнате, размахивая руками, как крыльями, говорят:

Прилетели птички, *(Бегают по группе, машут*

Птички-невелички. *руками.)*

Летали, летали,

Крыльями махали.

На дорожку прилетали, *(Садятся на корточки, стучат*

Зернышки клевали. *пальчиками о пол - «клюют зернышки».)*

Появляется взрослый, пытаясь «задавить птичек». Дети быстро убегают и садятся на скамеечки-«домики». Педагог приговаривает:

Автомобиль по улице бежит,

Пыхтит, спешит, в гудок гудит.

Тра-та-та, берегись, посторонись!

III. Релаксация (1 мин).

Цель: снять излишнюю двигательную активность.

- Покатались на машинах, поставьте их в гараж и садитесь, отдохните.

Дети садятся на стульчики и наблюдают за заводной машиной, которая ездит по полу, рассказывают, из чего она состоит и как гудит.

Игровой комплекс «Путешествие на поезде»

Задачи: познакомить с новым видом транспорта (поездом, его строением, цветом паровоза, вагончиков); вызвать желание играть с заводным поездом; учить перемещаться друг за другом по прямой дорожке, между предметами, с горки, согласовывать свои движения с ритмом и текстом игры; закрепить умение действовать по сигналу; развивать ловкость, чувство равновесия, глазомер.

Оборудование: кольца на резинке по количеству детей, две рейки (2,5-3 м), 4-5 кубиков (10 см), горка (15 см), заводной поезд.

Содержание

I. Разминка (1 мин).

Взрослый приглашает детей поиграть с поездом:

- Я - «паровоз», а вы - «вагончики».

Помощник надевает на пояс детей резинку с колечком. Педагог читает стихотворение, дети выполняют соответствующие движения:

Вот поезд наш едет,	<i>(Топают ногами на месте.)</i>
Колеса стучат - тук-тук-тук,	
А в поезде нашем	<i>(Вращают согнутыми руками - «колеса крутятся».)</i>
Ребята сидят - чу-чу-чу.	
Пыхтит паровоз -	<i>(Одну руку ставят на голову,</i>
Пых-пых-пых.	<i>поднимая, опуская ее, пыхтят.)</i>
Далеко-далеко ребят	<i>(Держатся за колечки, идут</i>
он повез -	<i>друг за другом.)</i>
Ту-ту-ту-ту-у-у-у.	

Дети берут друг друга за колечки, и «поезд» «едет» в разных направлениях. Игра заканчивается большой остановкой, дети шагают все медленнее и медленнее, «поезд» останавливается.

II. Игровые упражнения.

1. «Поедем на поезде по ровной дорожке» (30 с).

2. «Едем между предметами» (30 с).

3. «Поедем по горке». Въехать, съехать с горки (1-2 раза).

4. Подвижная игра «Мы веселые ребята» (проводится 2-3 раза).

Цель: тренировать разные группы мышц.

Дети идут друг за другом между рейками по рельсам. По команде «Стой!» «поезд» останавливается.

Дети выходят из «поезда», гуляют, бегают, резвятся:

Мы - веселые ребята,

Любим бегать и играть.

Раз, два, три, четыре, пять,

Ну, попробуй нас догнать!

Дети убегают, а взрослый догоняет их. В роли ловишек могут участвовать дети.

Игра заканчивается большой остановкой: «Чу-чу-чу, приехали!»

III. Релаксация (1 мин).

Цель: снять эмоциональное и мышечное напряжение.

Дети садятся на ковер и наблюдают за заводным поездом, который движется по рельсам, рассказывают, из чего он состоит поезд, как гудит.

Рефлексия.

Игровой комплекс «Веселые кораблики»

Задачи: познакомить с новым видом транспорта (корабликом); продолжать знакомить со свойствами воды; вызвать желание играть с водой, игрушками; формировать орудийные навыки; побуждать выполнять движения с воображаемыми предметами по показу взрослого; совершенствовать двигательные навыки, учить соотносить свои движения с движениями сверстников; повышать интерес к подвижным играм; развивать ориентацию в пространстве, координацию движений, тактильное восприятие, речевое дыхание; упражнять в четком проговаривании звука [у].

Оборудование: два таза с водой, пластмассовые стаканчики, ведра на подгруппу детей, бумажные кораблики (5-6 шт.), трубочки по количеству детей, атрибуты для постройки корабля, картинка с изображением кораблика или игрушечный кораблик; длинная веревка, прикрепленная с одного конца к неподвижной опоре; тряпочки на подгруппу детей, сачки по количеству детей, рыбки (6-10 шт.), аудиозапись детской песенки «Чунга-Чанга» (муз. В. Шаинского, сл. Ю. Энтина).

Содержание

I. Разминка (1 мин).

На столе стоят тазы с водой, взрослый предлагает детям поиграть с ней. Игра проводится по подгруппам.

Дидактическая игра с водой.

Дети опускают руки в воду, наливают баночками воду из таза в ведерки.

После игры с водой взрослый опускает в воду бумажные кораблики, читая при этом стихотворение:

Ручеек бежит, поет.

По ручью корабль плывет —

Вот какой отважный Кораблик мой бумажный.

Мой кораблик загудел:

Ду-у-у-у-у, ду-у-у-у-у.

Педагог предлагает подуть на бумажные кораблики.

Дыхательная гимнастика «Подуем на кораблики».

Педагог. Ребята, хотите покататься на настоящем корабле? Помогите мне его построить: у корабля есть корпус, нос, руль-штурвал, парус.

Воспитатель показывает игрушку или картинку с изображением корабля. Дети помогают строить корабль из стульчиков и атрибутов: нос, руль, корпус, парус.

— Я — «капитан», а вы — «матросы». Надо нам подготовить корабль к плаванию.

II. Игровые упражнения.

Цель: развивать общую и мелкую моторику.

Дети выполняют игровые упражнения по команде взрослого (в течение 1 мин):

1. «**Натягиваем парус**». Взяться за веревку, которая одним концом прикреплена к неподвижной опоре, потянуть за нее.

2. «**Моем палубу**». Тряпочками протирать стулья.

3. «**Заводим мотор**». Сгибать руки в локтях и делать вращательные движения.

-Корабль готов! Отплываем!

Взрослый напоминает детям, что впереди островок, надо сделать остановку.

Игры «На необитаемых островах».

Цель: вовлечь детей в игровую ситуацию.

1- я остановка: «ловля рыбок сачками».

2- я остановка: подвижная игра «Рыбак и рыбки».

3- я остановка: танцы под задорную песенку «Чунга-Чанга».

IV. Релаксация «Загораем на солнышке» (1 мин).

Цель: снять психоэмоциональное и мышечное напряжение.

Дети садятся на коврик, поднимают ноги и держат их в этом положении 4-5 секунд. На слово «опускаем» резко опускают ноги вниз.

Мы прекрасно загораем,

Ноги выше поднимаем,

Держим... держим... напрягаем...

Загорели! Опускаем.

- Ноги не напряжены, а расслаблены, дышим легко, ровно, глубоко.

Рефлексия.

Игровой комплекс «Самолетики»

Задачи: познакомить с новым видом транспорта (самолетом, его строением); побуждать выполнять движения, используя воображаемые предметы; закрепить умения перемещаться в пространстве в разных направлениях, выполнять игровые упражнения по показу взрослого, по тексту игры, согласовывать свои движения с движениями других детей; развивать ориентировку в пространстве, внимание, творческое воображение, умение удерживать самолетики в руках.

Оборудование: бумажные самолетики по количеству детей, игрушечный самолет; картинка с изображением самолета.

Содержание

I. Разминка (1 мин).

Взрослый показывает картинку, на которой изображен самолет, и уточняет, из чего он состоит: корпус, мотор, кабина, шасси.

Предлагает детям стать «летчиками» и полетать на самолетах:

Самолет построим сами, *(Стучат кулачками: тук-тук.)*

Заведем мотор руками: р-р-р. *(Совершают вращательные движения руками.)*

Проверяем крылья, *(Поднимают прямые руки в стороны и опускают вниз — 3-4 раза.)*

Проверяем корпус, *(Руки в стороны, наклоны вперед, назад.)*

Включаем сигнальные огни. *(Поднимают руки вперед, сжимают, разжимают кулачки.)*

Самолет к полету готов!

Самолеты загудели: у-у-у-у, *(Бегают по кругу, руки в стороны - «самолеты летают».)*

Самолеты полетели, *(Бегают по кругу, руки в стороны - «самолеты летают».)*

Полетели, полетели,

На площадку тихо сели. *(«Самолеты приземляются».)*

II. Игровые упражнения.

Цель: развивать общую моторику.

1. Ходьба на месте (30 с).

2. Наклоны туловища вперед, назад. И. п. - основная стойка, наклониться вперед, назад, и. п. (4-5 раз).

3. «Пружинки на ножках». И. п. - основная стойка, сесть на корточки, слегка «пружинить» ногами, стоя на носочках, и. п. (3-4 раза).

4. Спокойная ходьба (30 с).

5. Подвижная игра с бумажными самолетиками.

- Ребята, самолетики бывают еще и бумажные. *(Запускает бумажный самолетик, дети бегают за ним и пытаются поймать).* Хотите с ним поиграть? Но вас много, а самолетик один. Сейчас я сделаю еще несколько самолетиков. *(Делает из листов бумаги самолетики.)* Готово! Разбирайте, малыши, самолетиков на всех хватит.

Помощник раздает детям готовые образцы.

- Смотрите, как они летают: ж-ж-ж-ж.

Младшие дети держат самолетики за ниточку и бегают с ними по группе; старшие запускают бумажные самолеты и бегут за ними.

III. Релаксация (1 мин).

Цель: снять излишнюю двигательную активность.

Взрослый предлагает детям отдохнуть.

Дети играют с бумажными самолетиками по желанию.

Рефлексия.

Игровой комплекс «Быстрые лошадки»

Задачи: познакомить с новым видом транспорта (лошадкой); совершенствовать двигательные навыки в ходьбе, беге по неровной дорожке, горке; учить выполнять игровые упражнения по показу взрослого, по тексту игры, согласовывать свои движения с движениями сверстников; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, тактильное восприятие.

Оборудование: неровная дорожка (2,5 м), прямая дорожка (2,5 м); горка (15 см); голова лошади, прикрепленная к палочке, длинные ленточки.

Содержание

I. Разминка (1 мин).

Воспитатель читает стихотворение о лошадке, дети вместе с ним выполняют движения:

Вот стоит мой конь - *(Поднимают и опускают*
Гоп-гоп-гоп. *голову.)*
Конь пошел в галоп - *(Поднимают согнутые в коле-*
Гоп-гоп-гоп! *нях ноги, прыгают на месте.)*
Напою коня лихого *(Соединяют руки в форме ча-*
Я водою ключевой, *шечки.)*
Сам прибью коню подкову - *(Ставят кулачок на кулачок,*
Тук-тук-тук. *стучат.)*
Дам коню овса - *(Имитируют движения -*
Гоп-гоп-са! *«рассыпают зерно».)*

II. Игровые упражнения.

1. Ходьба по неровной тропинке друг за другом (30 с).
2. Ходьба и бег по ровной дорожке (30 с).
3. «Лошадки скачут по горке» (4-5 раз).
4. Подвижная игра «Лошадка» (2-3 мин).

Один ребенок держит в руках палочку, на которой прикреплена голова лошади; дети встают за лошадкой, держась за ленточки, и едут по группе от одной стены до другой и обратно. Взрослый читает стихотворение:

Мы поскачем, скачем, скачем,
Скачем на лошадке!
Мы совсем уже не плачем,
Все у нас в порядке.
Иго-го, иго-го, иго-го!

III. Релаксация (1 мин).

Цель: снять эмоциональное и мышечное напряжение.

Дети садятся на стульчики и отдыхают, взрослый читает стихотворение:

Целый день катались в дрожках И устали мы немножко.

По местам сейчас пойдем,

Сядем тихо, отдохнем.

Дети играют с лошадками по желанию.

Рефлексия.

Цикл «СПОРТИВНЫЙ ГОРОДОК»

Планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования (социально-нормативные основные (ключевые) возрастные характеристики возможных достижений)): умеет ходить и бегать в разных направлениях, сохраняя равновесие, ориентируясь в пространстве; согласовывает свои действия с ритмом и текстом стихотворения; проявляет положительные эмоции в игровой деятельности, в самостоятельной двигательной деятельности; способен преодолевать небольшие трудности; проявляет желание помочь сверстнику; может общаться спокойно, без крика; участвует в разговоре во время рассматривания предметов; с помощью взрослого называет цвет, форму предметов; в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, отвечает на него; проявляет интерес к художественному слову; знает правила поведения в группе; выполняет элементарные поручения взрослого; после игры убирает игрушки на место.

Игровой комплекс «Напольная пирамидка»

Задачи: учить взаимодействовать и сотрудничать друг с другом, со взрослым в процессе игрового общения; закреплять умения совершать действия с предметами, согласовывать свои движения с ритмом и текстом игры; упражнять в перешагивании через предметы, в прыжках; формировать представления о цвете, размере предметов; развивать координацию движений, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук.

Оборудование: большая пирамидка, аудиозапись «Песенки друзей» (муз. М. Старокадомского, сл. С. Михалкова).

Содержание

I. Разминка (1 мин).

Педагог. Ребята, сядьте на корточки, обнимите руками колени и положите на них голову. Сейчас мы похожи на маленькие семечки, которые будут тянуться к солнышку, навстречу теплу и свету.

Взрослый читает стихотворение, дети совершают движения в соответствии с текстом:

Ночью дети крепко спят,	(Сидят на корточках -
Только носики сопят -	«спят».)
Хо-о-о-о, хо-о-о-о, хо-о-о-о.	
Как это приятно -	(Поднимают голову, про-
Проснуться	тирают кулачками глаза.)
И встать,	(Встают на ноги.)
И синее небо	(Соединяют кисти рук
В окно увидеть,	в форме круга.)
И снова узнать,	(Разводят вытянутые руки
Что повсюду - краса,	в стороны.)
Что солнце и утро	(Потягиваются, улыба-
Прекраснее сна.	ются.)

Вот какие мы стали большие!

Помощник вносит в группу большую пирамидку. Педагог обращает внимание, что у пирамидки много колец разного цвета и размера, они нанизаны на длинный стержень. Снимает кольца и вместе с детьми называет их цвет и размер. Если дети затрудняются в назывании цвета, то взрослый им помогает.

Игра с кольцами «Прокати кольцо, кто дальше».

Ребенок ставит кольцо на ребро и прокатывает его по полу, затем догоняет его, и игра вновь повторяется. В игре участвуют все дети.

II. Игровые упражнения.

1. «**Строим из колец прямую дорожку**». Перешагивать через дорожку, перепрыгивать через нее (3-4 раза).
2. «**Построим из колец круг**». Взяться за руки, ходить вокруг колец, говоря: «Вот какие мы дружные», поднять руки вверх со словами: «Нам хорошо вместе».

3. **Подвижная игра «Непослушные колечки» (повторяется 2-3 раза).**

Дети, с помощью взрослого, нанизывают кольца на пирамидку по размеру и цвету. Взрослый рассыпает кольца:

- Ой, какие непослушные колечки.

Ребята опять собирают кольца и нанизывают их на стержень.

III. Релаксация (1 мин).

Цель: снять излишнюю двигательную активность.

Дети садятся на стульчики, помощник раздает им колечки. Педагог приглашает детей покататься на машине:

- Мы - «водители», а кольца - «рули». Заводим машины: ж-ж-ж-ж, загудел мотор - поехали!

Звучит веселая «Песенка друзей».

После занятия дети играют с кольцами по желанию.

Игровой комплекс «Игры в спортивном зале»

Задачи: учить выстраивать дружеские отношения в процессе игрового общения; вызвать желание выполнять знакомые упражнения в новой обстановке; закрепить умения ходить друг за другом по неровной дорожке, скатываться с горки, ползать в тоннеле; способствовать развитию силы, ловкости, сноровки, мелкой моторики рук, координации движений, ориентировки в помещении, чувства равновесия.

Оборудование: неровная дорожка, ящик с камешками, горка (15 см), тоннель, два больших мата.

Содержание

I. Разминка (1 мин).

Цель: развивать умение выполнять движения в медленном темпе.

Взрослый читает стихотворение:

Руки в стороны - в кулачок, *(Разводят руки в стороны, сжимают, разжимают кулачки.)*
Разожмем и на бочок, *мают, разжимают кулачки.)*
Руки вверх - в кулачок, *(Поднимают руки вверх, ежимают, разжимают кулачки.)*
Разожмем и на бочок. *мают, разжимают кулачки.)*
Руки вниз — в кулачок, *(Опускают руки, сжимают,*
Разожмем и на бочок. *разжимают кулачки.)*
Мы топаем ногами, *(Топают ногами.)*
Мы хлопаем руками, *(Хлопают руками.)*
Киваем головой. *(Кивают головой.)*
Мы руки поднимаем, *(Поднимают руки.)*
Мы руки опускаем, *(Опускают руки.)*
Мы руки подаем *(Держась за руки, бегут*
И бегаем кругом. *по кругу.)*

II. Игровые упражнения.

Цель: способствовать укреплению мышц рук, ног, спины.

1. **Ходьба по неровной дорожке, по камешкам (30 с).**

2. **«Прокатись с горки» (3-4 раза).**

3. **«Проползи по тоннелю» (3 раза).**

4. **Подвижная игра «Догонялки» (повторяется 2-3 раза).** Взрослый - ловишка, дети подходят к нему и говорят:

Мы веселые ребята,
Любим бегать и играть!
Раз, два, три, четыре, пять,
Ну, попробуй нас догнать!

Дети убегают, а взрослый-ловишка ловит ребят. В роли ловишки может быть и любой ребенок.

III. Релаксация (1 мин).

Цель: снять эмоциональное и мышечное напряжение. Помощник раскладывает маты на полу; дети ложатся на них, отдыхают.

Взрослый читает стихотворение, дети закрывают глаза. На слово «встать» поднимаются и расходятся по местам.

Реснички опускаются,
Глазки закрываются...
Потянуться, улыбнуться,
Всем открыть глаза и встать.

Рефлексия.

Игровой комплекс «Чем заняться детворе в непогоду на дворе»

Задачи: создать положительный эмоциональный настрой через элементы утренней зарядки; учить согласовывать свои движения с ритмом и текстом игры; продолжать учить выполнять упражнения в новой обстановке; совершенствовать навыки ходьбы, бега; учить выполнять прыжки на батутах, ползать по тоннелю друг за другом; развивать координацию движений, мелкую моторику, вестибулярный аппарат; воспитывать потребность в самостоятельной двигательной деятельности.

Оборудование: прямая дорожка, 4-5 кеглей, два батута, тоннель, длинный канат или веревка (3 м), небольшие модули по количеству детей.

Содержание.

I. Разминка (1 мин).

Взрослый читает текст и вместе с детьми выполняет движения:

Малыши-крепыши *(Свободно шагают*

Вышли на площадку. *по ковру.)*

Малыши-крепыши

Делают зарядку!

Надо нам, ребята, встать, *(Останавливаются,*

Руки медленно поднять, *поднимают руки.)*

Пальцы сжать, потом разжать, *(Сжимают пальцы*

в кулачки, разжимают.)

Руки вниз и так стоять. *(Опускают руки вниз.)*

Наклонитесь вправо, влево, *(Наклоняются вправо,*

влево.)

И пойдем гулять мы смело. *(Ходят на месте.)*

- Ребята, сегодня опять дождливый день, солнышко за тучку спряталось, дождик все дорожки замочил, всех разогнал. Мы не будем грустить, нам есть чем заняться. Я приглашаю вас в спортивный зал: там мы будем бегать, играть, кувыряться и скакать. Согласны?

II. Игры на спортивных снарядах.

1. Ходьба по прямой и извилистой дорожке (между кеглями) (30 с).

2. «Выше, выше, высоко можем прыгать мы легко» (прыжки на батутах под контролем взрослого и его помощника) (30 с).

3. «Проползи по тоннелю» (3-4 раза).

4. Подвижная игра «Солнышко и дождик».

Цель: развивать умение соблюдать правила игры.

Взрослый кладет на пол канат в форме круга - «домик»;

на слово «солнышко» дети бегают, играют, веселятся, на слово «дождик» - быстро забегают в круг, приседают на корточки («в домике»).

III. Релаксация (1 мин).

Цель: снимать излишнюю двигательную активность.

Дети садятся на модули («отдыхают»).

Рефлексия.

Игровой комплекс «Купаемся, загораем»

Задачи: дать возможность почувствовать себя сильными, смелыми; способствовать повышению самооценки; продолжать обучать выполнять знакомые упражнения на модулях (в ходьбе по дорожкам, в прыжках на батутах, ползании по тоннелю); познакомить с новым видом спортивного снаряда - сухим бассейном; вызвать желание поиграть в бассейне; развивать внимание, координацию движений, разные группы мышц, вестибулярный аппарат.

Оборудование: неровная дорожка, ящик с камешками, два батута, горка (15 см), тоннель, сухой бассейн.

Содержание

I. Разминка (1 мин).

- Давайте мы с вами будем зайками-трусишками. Когда заяк чего-то боится, он дрожит, его хвостик и лапки трясутся.

Взрослый показывает, как заяк поджимает уши, весь сжимается, стараясь стать маленьким и незаметным:

Зайки серые стоят,

Шевелиться не хотят.

Ой! Бежит волчок - Сжались все в комок.

- А теперь мы будем слонами - большими, сильными, смелыми. Давайте походим по группе спокойно, не торопясь. Слоны никого не боятся. Они добрые, дружат с людьми и помогают им.

Взрослый и дети показывают, как ходят большие бесстрашные слоны:

- Раз, два, три, раз, два, три - будем топтать, как слоны.

Взрослый приглашает детей в спортивный зал, но сначала предлагает сделать игровые упражнения.

II. Игровые упражнения.

1. Ходьба по неровной дорожке, по камешкам (30 с).

2. «Выше, выше, высоко можем прыгать мы легко» (прыжки на батутах) (30 с).

3. Ходьба по горке (3-4 раза).

4. Игра «Купаемся в бассейне, ползаем по тоннелю».

Игра проводится по подгруппам (4-5 детей) под присмотром взрослого и помощника.

Одна группа детей «купается» в сухом бассейне, другая - ползает в тоннеле.

III. Релаксация «Загораем» (1 мин).

Цель: снять мышечное напряжение.

Дети лежат на матах, поднимают ноги, держат их в этом положении 4—5 секунд. Взрослый читает стихотворение. На слово «опускаем» резко опускают ноги.

Мы прекрасно загораем,

Ноги выше поднимаем,

Держим... держим... напрягаем...

Загорели! Опускаем.

Рефлексия.

Игровой комплекс «Властелины колец»

Задачи: закреплять умения совершать действия с предметами, выполнять подражательные движения в соответствии с текстом; формировать умение выполнять игровые упражнения с обручем (упражнять в ходьбе с перешагиванием, в лазаньи в обруч, в ходьбе по обручу); развивать умение согласовывать свои действия с действиями сверстников, координацию движений, чувство равновесия, внимание, ловкость, быстроту реакции.

Оборудование: кольца средних размеров по количеству детей; 4-5 обручей, скрепленных между собой; 2-3 больших обруча; два пластмассовых обруча, прикрепленных на жесткую основу (50 см).

Содержание

I. Разминка «Игра с кольцами» (1 мин).

Взрослый читает стихотворение:

Мы колечки в руки взяли	<i>(Берут в руки кольца, держат их перед собой.)</i>
И водителями стали.	
Едет, едет напрямик	<i>(Ходят, бегают по группе друг за другом.)</i>
Наш веселый грузовик.	
Влево, вправо повернул -	<i>(Двигаются вправо, влево.)</i>
В переулочек свернул.	
Посмотрел в окно малец -	<i>(Смотрят «в окно» - кольцо.)</i>
Вот какой я удалец!	
Вдруг увидел светофор –	
Будь внимателен, шофер!	
Красным глазом	<i>(Взрослый показывает красный кружок - дети останавливаются.)</i>
замигал -	
Самосвалу «стой!» сказал,	<i>(Взрослый показывает зеленый кружок - дети «едут».)</i>
А мигнул зеленый глаз -	
Нажимай, шофер, на газ.	

II. Игровые упражнения.

Цель: способствовать укреплению мышц свода стопы, формировать правильную осанку.

Помощник раскладывает средние по размеру пластмассовые обручи, скрепленные между собой.

1. «Пройди по коридорчику» (перешагивание обручей) (4-5 раз).
2. Ходьба по обручу приставным шагом (30 с).
3. «Пролезь в обруч» (3-4 раза).
4. Ходьба по коврику (30 с).
5. Подвижная игра «Ловишки с обручем» (повторяется 2-3 раза).

Взрослый - ловишка, в руках у него пластмассовый обруч. Он стоит, повернувшись к стене лицом, дети - у противоположной стены. Под музыку дети подбегают к ловишке, хлопают в ладоши и говорят:

Раз-два-три, скорее нас лови!

Затем бегут на свои места. Ловишка поворачивается и пытается обручем поймать ребят. В роли ловишки могут быть дети по желанию.

III. Релаксация (1 мин).

Цель: снизить психоэмоциональное, мышечное напряжение.

Взрослый предлагает детям взять большой обруч за края и присесть - получилось солнышко с лучиками. Ребята ложатся на ковер и держат обруч в вытянутых руках - «солнышко отдыхает».

Дети играют с обручами, кольцами по желанию.

Рефлексия.

Цикл «НАМ ВЕСЕЛО ЖИВЕТСЯ!»

Планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования (социально-нормативные основные (ключевые) возрастные характеристики возможных достижений ребенка): умеет согласовывать свои действия с ритмом и текстом стихотворения; может в играх посредством речи налаживать контакт со сверстниками; проявляет заботу и желание помочь попавшему в беду, сопереживать, помогать, поддерживать других; умеет взаимодействовать с педагогом, сверстниками в непродолжительной совместной игре; выполняет упражнения по закаливанию; знаком с ближайшим окружением; с помощью взрослого называет цвет, форму, размер предметов, выполняет с ними действия; может выучить небольшое стихотворение; делится своими впечатлениями с педагогом, сверстниками и родителями.

Игровой комплекс «Мишка по лесу гуляет»

Задачи: учить налаживать доверительные, дружеские отношения друг с другом, с игрушкой; закрепить умения двигаться в разных направлениях, выполнять игровые упражнения (в перешагивании, в ползании, приседании по показу взрослого, по словесному указанию), согласовывать свои действия с действиями сверстников, с правилами игры; развивать тактильное восприятие, внимание, воображение, координацию движений, ориентацию в пространстве, ловкость; формировать правильную I осанку.

Оборудование: игрушка мишка, 4-5 кубиков (10 см), две скамейки, большая корзинка, шишки (10-15 шт.), маска медведя.

Содержание

I. Разминка (1 мин).

На диване сидит игрушечный медведь. Взрослый обращает на него внимание детей и читает стихотворение: Мишка хлопает в ладоши- Он ребятам очень рад.

Улыбается мишутка:

«С добрым утром, детский сад!»

- Ребята, мы тоже очень рады мишеньке. Давайте встанем в круг и поздороваемся с ним: «С добрым утром, мишутка!»

Мишка подходит к каждому ребенку, трогая его за руку, спрашивает:

- Как тебя зовут? Здравствуй, Таня. Я - мишутка.

Дети называют свое имя. Если ребенок затрудняется, то взрослый ему помогает.

М и ш у т к а . Ой, какие дети хорошие! (*Хлопает в ладоши.*)

Взрослый предлагает ребятам сказать: «Мишутка, мы тебя любим!»

Дети, стоя в кругу, на слова поднимают руки вверх, затем опускают.

II. Игровые упражнения «Мишка по лесу гуляет».

1. «Перешагни через пеньки». Перешагивание через кубики высотой 30 см (4-5 раз).

2. «Делай как Мишка» (ползание по скамейке) (2-3 раза).

3. «Мишка по лесу гуляет, деткам шишки собирает».

Дети приседают и кладут шишки в корзинку.

4. Подвижная игра «Мишка и пчелы» (повторяется 2-3 раза).

Взрослый выступает в роли медведя, а дети - пчелок.

Дети бегают по группе, размахивая руками-«крыльями

и поют песенку: «зум-зум-зум».

Появляется педагог в маске медведя и рычит:

Мишка-медведь идет,

Мед у пчел унесет.

Дети убегают в «улей», а «медведь», переваливаясь с ноги на ногу, идет за ними. «Пчелки» жужжат:

Зум-зум-зум,

Это улей - домик наш.

Уходи, медведь, от нас!

Зум-зум-зум!

Дети машут руками, прогоняя «медведя», бегают от него по группе, а он ловит их.

III. Релаксация «Волшебный сон» (1 мин).

Цель: снять эмоциональное и мышечное напряжение.

Мишка предлагает ребятам отдохнуть на полянке, читает стихотворение:

Мы спокойно отдыхаем,

Сном волшебным засыпаем...

Хорошо нам отдыхать,

Но пора уже вставать...

Потянуться, улыбнуться!

Всем открыть глаза и встать!

Медведь прощается с детьми и уходит.

Дети играют по желанию.

Рефлексия.

Игровой комплекс «Птички-невелички»

Задачи: учить налаживать дружеские отношения со сверстниками в процессе игрового общения, проявлять внимание и сочувствие, желание помочь в беде; закрепить умения выполнять игровые упражнения в перешагивании, в ползании, лазаньи под веревкой; формировать правильную осанку; повышать интерес к подвижной игре; развивать умение согласовывать свои действия с действиями сверстников, с правилами игры; воспитывать находчивость, любознательность.

Оборудование: пушистый желтый комочек, длинные веревки (3-4 шт.), воротца, гнездо из веток, игрушечные птицы (2 шт.). аудиозапись спокойной музыки.

Содержание

I. Разминка «Передай птенчика» (1 мин).

Взрослый обращает внимание детей на пушистый желтый комочек, лежащий на полу:

- Ребята, посмотрите - желтый комочек, что это? Это птенец. Какой он маленький, пушистый, беспомощный!

Выпал птенчик из гнезда.

Он летать не может,

Кто ж ему поможет?

- Что делать, ведь он пропадет! Поможем птенчику? Ребята, вставайте в круг, нежно потрогайте, погладьте, подуйте на птенца, а теперь бережно, осторожно передайте его друг другу, говоря: «Таня, возьми птенца» и т. д.

После игры дети отдают «птенца» в руки взрослому, он благодарит малышей.

- Что же мы с ним будем делать? Ведь без нашей помощи он погибнет! Я придумала! Мы сейчас пойдем в лес и найдем гнездо нашего птенца. Мама и папа его, наверно, потеряли... Но, чтобы добраться до леса, надо преодолеть препятствия.

II. Игровые упражнения «Полоса препятствий».

1. «Подлезаем под высоко привязанную веревочку» (50-60 см).

2. «Перешагиваем через низко привязанные веревочки» (10 см).

3. «Обойдем непроходимые воротца».

- Вот и добрались мы до леса, а сейчас немного поиграем.

III. Подвижная игра «Гнездышко» (повторяется 2-3 раза).

Дети и взрослый берутся за руки и встают в круг - это «гнездышко».

Внутри «гнезда» сидит «птичка»-ребенок. Дети слышат команду «Птицы летают», гнездо рассыпается, и все «летают, как птицы»; звучит команда «Птицы, в гнездо!» - дети снова берутся за руки; на роль птицы выбирается новый ребенок.

После игры дети подходят к елочке, на которой находится гнездо, дотягиваются и кладут в него птенчика. «Птицы-родители» (игрушки) благодарят ребят: чив-чив-чив...

Ребята возвращаются домой.

III. Релаксация «Волшебный сон» (1 мин).

Цель: снимать излишнюю двигательную активность.

Лежа с закрытыми глазами, дети слушают тихую, спокойную музыку.

Взрослый сообщает, что им всем снится один и тот же сон, и рассказывает его содержание (то, что они делали на занятии).

Рефлексия.

Игровой комплекс «Лягушата на болоте»

Задачи: учить взаимодействовать друг с другом при помощи вербальных и невербальных средств общения; способствовать сплочению детского коллектива; вызвать желание играть с водой, с заводными игрушками; закрепить умения выполнять подражательные движения в соответствии с текстом игры; способствовать закаливанию; развивать любознательность, внимание, воображение, быстроту реакции.

Оборудование: маска цапли, заводные механические лягушки (4-5 шт.), искусственная травка, мокрая дорожка, ящик с камешками, 2-3 таза с водой, аудиозапись «Шум моря».

Содержание

I. Разминка (1 мин).

Кокли-мокли,
Глазоньки промокли,
Кто будет плакать,
Лягушкой будет квакать.

- Ребята, а у нас в группе есть ревушки? Нет? Замечательно! Я предлагаю вам поиграть с заводными лягушатами. Хотите?

Игра с водой «Поиграем с лягушками» (3-5 мин).

Взрослый вносит в группу заводных механических лягушек, бросает их в таз с водой; дети наблюдают за лягушками, берут их в руки, водят по дну таза. Взрослый предлагает ребятам стать «лягушками», ведь они тоже любят, как лягушата, воду.

- Давайте походим по мокрой дорожке, травке, искупаемся в озере, побегаем по камушкам.

Закаливающие процедуры (1-2 мин).

В группе по кругу разложены искусственная травка, мокрая дорожка, таз с водой, ящик с камешками.

По тропинке - топ-топ-топ, *(Идут по искусственной траве.)*

По мокрой дорожке - *(Идут по мокрой дорожке.)*

шлеп-шлеп, шлеп,

По озеру - буль-буль-буль, *(Встают в таз с водой.)*

По камушкам - *(Встают в ящик с камушками.)*

бряк-бряк-бряк.

Подвижная игра «Лягушки и цапля» (повторяется 2-3 раза).

Взрослый надевает маску цапли, дети становятся «лягушатами».

Педагог читает стихотворение, дети выполняют движение по тексту:

Только солнышко за тучку, *(Кладут ладошки под щеку - «засыпают».)*

Песенки поют лягушки - *(Соединяют указательный*

Пучеглазые подружки: *и большой палец - «очки».)*

Ква-ква-ква да ква-ква-ква. *(Квакают.)*

По кочкам прыгают *(Сидя, подпрыгивают, опира-*

И по болоту шлепают: *ясь на руки.)*

Прыг-прыг да шлеп-шлеп.

Рты открывают - *(Руками показывают «ротик»,*

Мух, комариков хватают: *«ловят комаров, мух».)*

Ам-ам да ам-ам!

Ходит цапля по болоту, *(Взрослый идет по «болоту»,*

Она лягушек ищет в нем: *высоко поднимая ноги.)*

Вправо-влево повороты, *(Поворачивает голову вправо,*

влево.)

Раз наклон и два наклон. *(Наклоняет голову вперед.)*

Прячьтесь вы, лягушки, *(Дети бегают, садятся,*

Пучеглазые подружки. *закрывают глаза руками.)*

Ой! Цапля идет!

Дети бегают по комнате, играют, скачут, кричат «ква-ква-ква». Взрослый медленно, важно шагает. «Лягушки», завидев «цаплю», убегают от нее и прячутся в свои «домики».

III. Релаксация «Сон на берегу моря» (1 мин).

Цель: снять эмоциональное и мышечное напряжение.

Дети слушают аудиозапись «Шум моря». Взрослый говорит детям, что всем снится один и тот же сон, и рассказывает его содержание (что они делали на занятии). Пауза. По сигналу дети просыпаются.

Рефлексия.

Игровой комплекс «Белая береза»

Задачи: привлечь внимание к красоте окружающей природы; познакомить с растениями на участке, уточнить их строение; закреплять умение действовать с предметами в соответствии со словами хороводной игры, с ритмом и текстом стихотворений; упражнять в ходьбе, беге по кругу в разных направлениях; способствовать закаливанию, используя естественные условия; развивать слуховое внимание, воображение, любознательность.

Оборудование: аудиозапись «Голоса березки», ленточки разного цвета (10-15 шт.).

Содержание

I. Разминка «Здравствуй, солнце золотое!» (1 мин).

Цель: способствовать плавному переходу от «игры рядом»

к «игре вместе».

(Пальцы правой руки по очереди «здороваются» с пальцами левой руки, похлопывая друг друга кончиками.)

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живем в одном краю -

Всех я вас приветствую!

(Т. Сикачева)

- Вот какие у нас пальчики дружные, веселые! *(Дети хлопают в ладошки.)*

Игра проводится на участке. Взрослый приглашает детей в гости к белой березке, которая растет на участке детского сада.

II. Дидактическая игра «В гости к березке».

- Ребята, а вот и березка! Давайте с ней поздороваемся и скажем ей добрые, ласковые слова. Походим вокруг березки, полюбуемся ею - какая она высокая, стройная, красивая.

Дети здороваются с березкой, ходят вокруг нее, любят ее.

Дидактическое упражнение «Покажи, какая травка и березка».

Дети поднимают руки вверх - «березка высокая», приседая, показывают травку, - «травка низкая».

Б е р е з а (аудиозапись). Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть. Я вас люблю, поиграйте около меня, хороводы поведите, песни попойте.

Дети становятся в кружок вокруг березы и водят хоровод. Взрослый поет, а ребята подпевают. *(Слова к хороводной игре «Березка» дети учат на музыкальных занятиях.)*

Ах, березка, зелена, кудрява! *(Взявшись за руки, водят во-*

Ах, березка, выросла на славу! *круг березки хоровод.)*

Ай-люли, ай-люли,

Выросла на славу!

У березки детки расплясались, *(Хлопают в ладоши, кружатся*

На березку все залюбовались, *на месте.)*

Ай-люли, ай-люли,

Все залюбовались!

Ветерок по саду пролетает *(Поднимают руки вверх,*

И березку белую качает. *наклоняются вправо, влево.)*

Ай-люли, ай-люли,

Белую качает.

Взрослый предлагает детям подойти к березке, взяться еще раз за руки и показать ей, какие они дружные, добрые, веселые. Дети подходят близко к березе, поднимают руки, отходят, опускают их.

Подвижная игра «Найди, догони» (повторяется 2-3 раза).

Взрослый предлагает детям поиграть около березки в прятки. Убегает и прячется за березку, ребята ищут и догоняют его. Потом один ребенок прячется за деревом, все его ищут.

На прощание малыши украшают березку яркими ленточками. Она благодарит их, дети прощаются с ней и уходят.

I. Релаксация «Жуки отдыхают» (1 мин).

Цель: снять излишнюю двигательную активность, эмоциональное напряжение.

- Ребята, представьте, что вы - жуки, и отдохните возле березки.

Дети садятся на скамейки около березки, сначала поднимая руки, затем ноги попеременно.

Жу-жу-жу, жу-жу-жу,

Ох! Устали, подержали,

На скамейке я сижу,

Подержали... опустили.

На скамейке я сижу,

Наши ножки отдохнули.

Кверху ноженьки держу.

Рефлексия.

Игровой комплекс «Вот какие малыши!»

Задачи: формировать представления детей о себе, своем теле; развивать умение действовать в соответствии с ритмом и текстом стихотворения, игры; закрепить умение выполнять игровые упражнения по показу, словесному указанию взрослого; развивать мелкую моторику рук, тактильное восприятие, внимание, воображение, любознательность; воспитывать доброжелательное отношение к взрослому, сверстникам в процессе игрового общения.

Оборудование: неровная дорожка, мягкий коврик, ящик с камушками, тоннель, нарядный колпак для Феи, ярко украшенная палочка, аудиозапись спокойной музыки.

Содержание

I. Разминка.

Упражнение «Пора вставать!» (1 мин).

Дети сидят на коврике на корточках. Взрослый читает стихотворение:

Мои детки, мои детки, *(Сидят на корточках, положи-
жив ладошки под щеку.)*
Мои детки крепко спят,
Потихонечку сопят. Вот так: *(Делают вдох через нос, выдох
через рот (4-5 раз).)*
Хо-о-о-о, хо-о-о-о.
Солнце встало! Хватит спать, *(Встают, разводят руками,
показывая «солнце».)*
Хватит спать, пора вставать.
Встали в круг. *(Встают в круг, улыбаются.)*

Не сердитесь, улыбнитесь!

Умываться всем пора.

Пальчиковая гимнастика.

Мыли мылом щечки, *(Растирают щеки.)*
Мыли мылом ушки, *(«Моют ушки».)*
Мыли мылом носик, *(«Моют носик».)*
Мыли мылом ручки. *(«Моют ручки».)*
Мыли мылом ножки. *(«Моют колени».)*
Мыли мылом спинку. *(Гладят друг друга по спине.)*

II. Игровые упражнения.

1. **Ходьба по неровной дорожке, мягкому коврику, камушкам (30 с).**

2. **«Перешагни через заборчик» (4-5 раз).**

3. **«Проползи по тоннелю» (3-4 раза).**

4. **Хороводная игра «Если весело живется».**

Если весело живется, *(Хлопают в ладоши.) (2 раза.)*

Хлопай так.

Если весело живется, *(Берутся за руки.)*

Мы друг другу улыбнемся. *(Улыбаются друг другу.)*

Если весело живется, *(Топают ногами.) (2 раза.)*

Топай так.

Если весело живется,

Кружись так. *(Кружатся на месте.) (2 раза.)*

Если весело живется,

Мы друг другу улыбнемся... *(Улыбаются.)*

Дети повторяют движения и слова за взрослым.

Можно взять другую хороводную игру по желанию педагога.

5. **Хороводная игра «Хоровод друзей».**

- Встаньте в маленький кружок и возьмитесь за руки. Слушайте слова стихотворения и повторяйте за мной движения:

Шире круг, шире круг. *(Круг становится шире.)*

Музыка зовет

Всех друзей, всех подруг *(Идут по кругу, останавлива-*

В шумный хоровод! *ются, расцепляют руки.)*

Дружат птицы в вышине, *(Махнут руками-«крыльями».)*

Дружат рыбы в глубине, *(Складывают ладони вместе,
показывая движения рыб.)*

Дружат в море корабли, *(Складывают ладошки «лодочкой».)*

Дружат дети всей Земли. *(Берутся за руки, поднимая
их вверх, улыбаются.)*

III. Релаксация «Фея сна» (1 мин).

Цель: снять эмоциональное и мышечное напряжение.

Дети лежат на коврике. Педагог (Фея сна) надевает красивый колпак, в руках - «волшебная палочка». Фея подходит к ребенку, касается его «волшебной палочкой» - он «засыпает» - кладет под щеки ладошки и закрывает глаза. Затем Фея обходит остальных детей, касаясь палочкой, смотрит на них (все «спят»), улыбается и уходит. Играет тихая, спокойная музыка.

**Критерии оценки адаптации ребенка
к условиям дошкольного образовательного учреждения**

Степень	Характерные проявления в психофизиологическом состоянии ребенка
1	2
Легкая	<p>У ребенка преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Он активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).</p> <p>У ребенка в течение месяца нормализуется поведение по всем показателям, он спокойно и с радостью идет в детский сад. Аппетит улучшается к концу первой недели. Сон налаживается в течение 1-2 недель. Снижение защитных сил (иммунитета) выражено незначительно, через 2-3 недели они восстанавливаются. Острых заболеваний не возникает.</p>
Средняя	<p>Нарушения в поведении и общем состоянии ребенка выражены ярче и протекают дольше.</p> <p>Сон и аппетит восстанавливаются через 20-30 дней, настроение неустойчиво в течение месяца. Значительно снижается активность, наблюдается плаксивость, ребенок не стремится исследовать новое окружение, не пользуется приобретенными ранее навыками речи. Такие изменения сохраняются до 1,5 месяцев. Отчетливо заметны сдвиги в деятельности вегетативной нервной системы: может нарушиться стул, появиться бледность, потливость, темные круги под глазами, нездоровый румянец; нередко усиливаются проявления экссудативного диатеза. Особенно выражены эти симптомы перед началом заболевания, которое, как правило, протекает в форме острой респираторной инфекции.</p> <p>Эмоциональное состояние ребенка нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к ситуации.</p>
Тяжелая	<p>В одних случаях дети начинают длительно и тяжело болеть, одно заболевание почти сразу сменяется другим, защитные силы организма подорваны и уже не выполняют свою роль - предохранения ребенка от многочисленных инфекционных агентов, с которыми ему постоянно приходится сталкиваться.</p> <p>Это неблагоприятно сказывается на физическом и психическом развитии малыша.</p> <p>При другом варианте тяжелой адаптации возникает неадекватное поведение ребенка: оно настолько тяжело выражено, что граничит с невротическим состоянием: он постоянно плачет, безучастен, ничем не интересуется, судорожно сжимает свою любимую игрушку или носовой платок. Ребенок, бурно выражающий свой протест против новых условий криком, громким плачем, капризами, цепляющийся за маму, плачущий, вызывает меньше беспокойства у детских психологов и психиатров, чем малыш, впадающий в оцепенение, безразличный ко всему - к еде, мокрым штанишкам, даже к холоду.</p> <p>У ребенка преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо отсутствует активность, инициативность, при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).</p>

Памятка для родителей «Как готовить ребенка к детскому саду»

Специальная подготовка ребенка к детскому саду должна проводиться задолго до поступления в детский сад. Эта подготовка включает в себя следующие пункты.

Родители должны:

1. Заранее узнать все новые моменты в режиме дня детского сада и ввести их в домашний режим дня ребенка, включающий:
 - достаточный сон (не менее 9-10 часов);
 - дневной сон;
 - питание, соответствующее принятому в детском саду (меню максимально приблизить к утвержденному в детском саду, исключить насильственное кормление - важно, чтобы ребенок ел сам);
 - навыки самообслуживания.
2. Заранее познакомиться с воспитателем, поговорить с ним о ребенке (особенностях его характера, домашнем окружении, гигиенических навыках).
3. Начать водить ребенка в детский сад не с того дня, когда мама должна выйти на работу, а как минимум за 2-3 недели (младшие дети), за 1-1,5 месяца (дети раннего возраста). Время, проводимое ребенком в группе, увеличивать постепенно.
4. Не обсуждать при ребенке волнующие вас проблемы, связанные с детским садом.
5. Отправлять ребенка в детский сад только при условии, что он здоров.
6. Создать положительный настрой на пребывание малыша в детском саду, заранее познакомить его с детьми из группы, которую он будет посещать (например, во время прогулки).
7. Не пугать ребенка детским садом в качестве наказания за проступки или непослушание.
8. Готовить ребенка к временной разлуке с вами и дать понять, что это неизбежно потому, что он уже большой.
9. Не нервничать и не показывать свою тревогу накануне поступления ребенка в детский сад.
10. Не увеличивать, а уменьшать нагрузку на нервную систему ребенка (на время прекратить походы в гости, сократить время просмотра телепередач, не реагировать на его выходки и не наказывать за капризы, искать компромисс в отношениях с малышом), максимально бережно относиться к ребенку.
11. Не укутывать малыша, а одевать его в соответствии с температурой в группе и на улице.
12. В выходные дни придерживаться такого же режима дня, как в детском саду.
13. Когда ребенок привыкнет к детскому саду, не принимать его слез при расставании всерьез - это может быть просто проявлением плохого настроения.
14. При явных изменениях в обычном поведении ребенка или при выраженных невротических реакциях как можно раньше обратиться к врачу.

Первые признаки того, что ребенок адаптировался:

- хороший аппетит;
- спокойный сон;
- охотное общение с другими детьми;
- адекватная реакция на любое предложение воспитателя;
- нормальное эмоциональное состояние (улыбается, хорошее настроение, спокоен).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 393 г. Челябинска»
(МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска»)

Физкультурный досуг
«Мои первые старты»

Цель: учить детей легко адаптироваться в новой обстановке; продолжать знакомство и сближение детей друг с другом, со взрослыми.

Оборудование: 3-4 веревки (4 м), 4 шарика, веник, длинная палочка, 3-4 пластмассовых обруча, колокольчик, 3 флажка (красный, желтый, зеленый).

В е д у щ и й. Дорогие ребята! На наше веселое развлечение мы приглашаем мам, пап. Посмотрим, любят ли они бегать, играть, упражнения выполнять. Прежде чем начать наше состязание, проведем разминку.

Разминка. Комплекс упражнений «Веревоочка».

Малыши, малыши,

Дружные ребята,

Утром быстро все встают,

Делают зарядку.

Тут проходим не пройти -

Тут веревка на пути.

Мы с веревочкой гуляли

И по кругу с ней шагали.

А потом бегом, бегом

Все кругом, кругом, кругом,

(Дети и взрослые держат в руках веревочку, образуют круг.)

(Ходят по кругу, держа веревочку одной рукой (30 с).)

(Бегают по кругу вправо,

влево (30 с).)

(Останавливаются, ноги вместе, держат веревочку в руках.)

Мы веревочку подняли,

Ею дружно помахали,

Плавнo книзу опускали,

Крепко в ручках задержали.

Мы с веревочкой присели,

(Поднимают веревочку вверх, и. п. (4-5 раз).)

(Приседают, и. п. (3-4 раза).)

(Сидя на коврикe, кладут веревочку на пол.)

Посидели, посидели...

Мы веревочку подняли,

Дружно с коврикoв все встали.

И попрыгать захотели,

Прыг-скок, прыг-скок.

Стали бегать мы кругом:

Раз-два, раз-два,

Вот и кончилась игра.

(Поднимаются медленно.)

(Прыгают через веревочку

(4-5 раз).)

(Бегают по кругу, ходят.)

В е д у щ и й. Молодцы, ребята и мамы отлично сделали зарядку - размялись.

Игровые упражнения.

1. «Пройди по веревочке - не упади». На полу лежат две ровные веревочки: по одной идут дети приставным шагом, по другой - взрослые с завязанными глазами.

2. «Проползи - не урони». Дети и взрослые (у них на спине мешочек с песком) ползут по скамейке.

3. «Загони шар веником» (палочкой). Дети «загоняют» шарик в ворота веником, взрослые - палочкой.

4. Подвижная игра «Перебежки в обручах».

Две пары играющих двигаются одновременно: дети - «кони», взрослые - «извозчики»; надо добежать до стульчика, обежать его и вернуться на место (2-3 пары детей и взрослых).

В е д у щ и й. Молодцы у нас ребята, сильные, умелые, дружные, веселые, быстрые и смелые, да и мамы от них не отстают!

Релаксация. Участники отдыхают на скамеечках.

В е д у щ и й. Отдохнули, дорогие участники? Я вас приглашаю поиграть, хотите? Раз, два, три - колокольчик догони!

5. Подвижная игра «Жмурки с колокольчиком» (повторяется 2-3 раза).

Дети встают в круг, ребенок в кругу держит колокольчик; взрослый - «жмурка» - ловит ребенка, а ребенок звенит в колокольчик и убегает от взрослого.

Ребенок. В колокольчик позвоню

И от мамы убегу.

6. Игра малой активности «Выполни правильно движения».

Ведущий показывает флажок; сначала выполняют движения дети, потом взрослые:

Дети: - красный флажок - молчать;
 - зеленый флажок - ногами стучать.

Взрослые: - красный флажок - молчать;
 - зеленый флажок - ногами стучать;
 - желтый флажок - руками хлопать.

Релаксация (1 мин).

Все вместе берут в руки связанную двумя концами веревочку и встают в круг. Сначала все вместе приседают, держа веревочку двумя руками, потом ложатся на маты - отдыхают. (Веревочка - «солнышко», а дети и взрослые - «лучики».)

В е д у щ и й . Ты, веревочка, крутись,

Солнышком оборотись.

Освети ты малышей,

Пусть отдохнут у твоих лучей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 393 г. Челябинска»
(МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска»)

Развлечение

«Чучелко»

Цель: формировать культурно-гигиенические навыки; учить взаимодействовать с другими детьми, взрослыми.

Оборудование: полянка, скамейка, дерево; костюм Чучелка, гигиенические принадлежности (маленькие кусочки мыла, полотенца, расчески, ленточки, красивые резинки, зеркало); тряпочки по количеству детей; яблоки; костюм доктора: халат, шапочка, фонендоскоп; телефон.

Роль Чучелка исполняет взрослый - мама или воспитатель.

На полянке на скамеечке спит Чучелко: лицо измазано, руки грязные, волосы не расчесаны.

В е д у щ и й . Эй, сюда, ребята!

Только не шумите!

Спит здесь Чучелко,

Вы только посмотрите.

Какой он чумазый, неумытый, лохматый. Давайте его разбудим. *(Дети будят грязнулю.)* Чучелко, откуда ты? Почему такой грязный, неопрятный?

Чучелко. Да я на улице с мальчишками дрался, за собаками гонялся, по лужам бегал - вот и испачкался немножко.

В е д у щ и й . Конечно, гулять надо, играть, бегать, прыгать. Наши ребята тоже играли, бегали, но они все почему-то чистенькие. Ребята, вы хотите быть такими, как Чучелко? А что надо сделать, чтобы он был чистым, красивым, как вы?

Д е т и . Надо умыть, причесать его, сейчас мы это и сделаем!

Дети ловят Чучелко, он визжит, убегает от них.

Чучелко. Не хочу я мыться!

Боюсь водицы!

Дети умывают Чучелко теплой водой с мылом.

Чучелко. Ой, противная вода!

Я боюсь водицы.

И не моюсь никогда,

Не люблю я мыться.

Чучелко пытается убежать; дети моют, расчесывают его, воспитатель помогает им.

Р е б е н о к . Ты от мыла не беги

И мочалку люби.

Тщательно умойся

И воды не бойся.

В е д у щ и й . Вот и умыли, причесали мы с вами грязнулю. Отлично! Какой он стал чистый, красивый. Посмотри, Чучелко, в зеркальце. *(Чучелко любит себя в зеркальце.)*

Чучелко *(с обидой)*. Да, вы меня водой умывали, мылом мылили, а ваши ребятки сами умеют умываться?

В е д у щ и й . Ребята, вы любите умываться, не боитесь воды, мыла, щеток? Очень хорошо! Покажите Чучелке, как вы умеете мыть руки с мылом, насухо вытирать полотенцем руки, лицо, самостоятельно расчесываться.

Пальчиковая гимнастика.

Кран, откройся! Нос, умойся! *(Выполняют*
Мойтесь сразу, оба глаза! *движения в соответ-*
Мойтесь, уши, мойся, шейка! *ствии с текстом.)*

Щечки, мойтесь хорошенько!

Мойся, мойся, обливайся!

Полотенцем вытирайся.

Грязь, смывайся! Грязь, смывайся!

Ч у ч е л к о . Спасибо, ребята, я теперь, как вы, буду умываться по утрам.

В е д у щ и й . Наши малыши всегда опрятные, чистые.

Потому что мы, ребята, уважаем чистоту!

Ведь стоит она, ребята, у здоровья на посту.

Ч у ч е л к о *(хватается за живот, охает)*. Ой, ой, ой!

В е д у щ и й . Что случилось, Чучелко?

Ч у ч е л к о . Ребята, позвоните врачу, мне плохо, у меня живот болит! Ой, ой!

Дети звонят по телефону, вызывают врача; в халате, с фонендоскопом входит медсестра детского сада.

В р а ч . Что вы сегодня ели, больной?

Ч у ч е л к о *(держится за живот)*. Клубнику, малину, яблоко, помидоры, огурцы.

В р а ч . Ты фрукты мыл перед едой?

Чучелко . Не-а! Забыл!

В р а ч . Все ясно! Чучелко грязными руками брал немытые фрукты, овощи - и вот результат. У меня есть витаминка, прими ее, и все пройдет. Ребята, можно есть немытые овощи, фрукты? А что следует делать?

Д е т и . Мыть перед едой руки, фрукты и овощи.

В р а ч . Ребята, научите Чучелко мыть яблоко теплой водой.

Дети моют яблоки тряпочкой в теплой воде, кладут на чистое полотенце, вытирают их, садятся за стол и угощают чистым яблоком Чучелко.

Ч у ч е л к о . Здорово, ребята! Спасибо вам за науку, теперь я никогда не буду ходить грязный, неряшливый и всегда буду мыть руки, овощи и фрукты перед едой. До свидания, малыши!

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 393 г. Челябинска»
(МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска»)

Развлечение

«Семейные посиделки»

Цель: познакомить детей с русским народным творчеством; развивать воображение, эстетическое восприятие, умение двигаться, выполнять танцевальные движения.

Оборудование: плетеные веревочки, платочки.

В е д у щ и й. Дорогие ребята, мамочки, я вас приглашаю на семейные посиделки.

Дверь открываю - стану звать,
Мам и деток в гости приглашать.
Где вы, детки? Заходите!
Будем петь, будем играть,
Будем дружно танцевать.

Г о с т и (мама). Мы пришли, песни в дом принесли,

Пляски задорные, хороводы народные.

В е д у щ и й. Вот сколько гостей собралось!

И зову я всех вокруг
В наш большой, веселый круг.

Все встают в круг.

Хороводная песня «Во поле березка стояла».

Взрослые и дети водят хоровод, выполняя за ведущим движения.

В е д у щ и й. Пришло время поиграть. Посмотрим, кто из вас самый ловкий. *(Сначала играют дети, затем взрослый и ребенок.)*

Подвижная игра «Петушиные бои» (повторяется 2-3 раза).

Взрослый прикрепляет к штанишкам ребят плетеные веревочки или платочки - «хвостики». Под музыку дети должны убежать друг от друга, не давая сорвать «хвостик». Играть одновременно могут две пары детей.

Играют взрослый и ребенок (взрослый стоит на одной ноге) и тоже отбирают друг у друга «хвостики».

В е д у щ и й. Ой! Что-то скучненько стало! А ну-ка, мамочки, песню запевайте. Где песня поется, там весело живется.

Песня «Лапти, да лапти...» (песня исполняется мамами, дети подпевают).

Вбегают скоморохи (воспитатели или мамы) Тюха и Матюха.

М а т ю х а. Пробегаем мы мимо детского сада, слышим: песни, игры, смех, веселье. Ну, думаем, вовремя успели.

В м е с т е. Мы развеселые потешники, известные скоморохи и насмешники: он - Тюха, а этот - Матюха *(толкают друг друга)*. Подходите ближе, подходите да послушайте.

Скоморохи по очереди поют частушки-потешки.

Техи-потехи:

Прялку продам, веретено продам,
Гармонь куплю - плясать пойду.
Ой, топни, нога, не жалей сапога,
Тягька новые сошьет или эти подошьет.
Я не папкина, я не мамкина —
Я на улице росла, меня курица снесла.
Чаяк пила - самоварничала,
Всю посуду перебила - накухарничала.
Колобок купил штаны
Необъятной ширины
И уже недели две
Носит их на голове.
Залезал на гору рак
И свистеть учился.
Получилось только «бряк» -
Рак с горы свалился.

М а т ю х а. Ну, что, понравились наши техи-потехи? А мы еще не то умеем. Ну-ка, Тюха, спляшем, да деток с мамочками приглашай.

Общий танец «Кадриль».

Под звуки музыки взрослые с детьми встают парами, выполняя произвольные танцевальные движения.

Т ю х а . Вот ребята-малыши поплясали от души.

С к о м о р о х и . А вот и ложки расписные, бубны звонкие. Кто с ними спляшет? А кто поиграет?

Скоморохи раздают детям и мамам бубны, ложки, погремушки, стиральную доску, кастрюли с ложками.

В е д у щ и й . Выступает сборный ансамбль «Фу ты, ну ты, лапти гнуты».

Шумовой оркестр (русская народная песня «Ах вы, сени»).

М а т ю х а . Ай да ребяташки, ай да милые, вот так порадовали, душеньку потешили.

Т ю х а . Делу время, потехе час.

Кто будет играть со мной сейчас?

Подвижные игры: «Мыльные пузыри», «Змейка», «Карусели» (подбираются по желанию взрослых и детей).

Подвижная игра «Карусели» (повторяется 2 раза).

Дети и взрослые встают в круг, взявшись за руки, и ходят по кругу.

Еле, еле, еле, еле

Закружились карусели,

А потом бегом, бегом

Все кругом, кругом, кругом.

Тише, тише - не спешите,

Карусель остановите:

Раз-два, раз-два –

Вот и кончилась игра.

М а т ю х а . Ой, что-то холодно мне, Тюха, замерз я, заболел!

Т ю х а . Дорогие гости, мамочки, папочки! Будьте так милосердны, дайте какие-нибудь вещи (*шарфы, шапки, платочки, пояски*), согреем Матюху, а то совсем пропадет.

Т ю х а . Тепло ли тебе, Матюха, студено ли тебе, Матюха?

М а т ю х а . Ой, студено! (*Тюха накрывает его вещами.*)

Т ю х а . Тепло ли тебе, Матюха?

М а т ю х а . Ой, тепло, тепло! Жарко!

Т ю х а . Ну, давай раздевать тебя, Матюха. (*Берет одну вещь.*) Что этому фанту делать, Матюха?

Выходит хозяин или хозяйка вещи и исполняет песню или танец.

- Спой песенку про цветочки.
- Станцуй с платочком.
- Расскажи стихотворение.
- Встань на одну ножку и прокурарекай три раза.

М а т ю х а . Очень весело играли-
Свою ловкость показали!

Ох, устал я, Тюха, наплясался, наигрался, позабавился. Вот солнышко садится, пора домой собираться.

Т ю х а . Ты что, забыл? Мы же с тобой подарки детям и мамочкам принесли.

Игра «Отгадай подарки в мешке».

Угадывают три подарка на ощупь, остальные подарки (игрушки, шарики, конфеты) раздают; прощаются и уходят.

В е д у щ и й (приглашает всех к столу).

Сверху пар, снизу жар,

Кипит наш русский самовар.

Милости просим на чашку чая.

Вот так мы живем!

Пряники жуем, чаем запиваем,

Всех в гости приглашаем.