

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 393 г. Челябинска»
(МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска»)

Нормативные показатели познавательного развития детей раннего возраста

Раннее детство – период в жизни ребенка от 1 года до 3 лет. Данный возраст является периодом перемен в жизни ребенка.

Прежде всего, ребенок начинает ходить. Получив возможность самостоятельно передвигаться, он осваивает дальнейшее пространство, входит в контакт с массой предметов. В результате этого у ребенка развиваются познавательная активность, предметные действия. На втором году жизни у ребенка наблюдается развитие предметных действий, на третьем году жизни предметная деятельность становится ведущей.

С возникновением предметной деятельности меняется отношение ребенка к окружающим предметам. Вместо вопроса: «**Что это?**» – при столкновении с новым предметом у ребенка возникает вопрос: «**Что с этим можно делать? / Для чего этот предмет?**». С развитием предметных действий идет развитие восприятия ребенка, так как в процессе действий с предметами ребенок знакомится не только со способами их употребления, но и с их свойствами – формой, величиной, цветом, массой, материалом. Далее происходит соотнесение предметов и их свойств. □

Ведущая деятельность становится предметно - манипулятивной. Ребенок усваивает функции предмета, закрепленные за ним в культуре. Внутри предметной деятельности зарождаются — игра и продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, конструирование).

Познавательная деятельность детей раннего возраста, качественно отличается от познавательной деятельности взрослого. Она не выделяется как особая деятельность, а переплетается с другими ведущими линиями развития ребенка. Это определяется развитием восприятия, формированием основных движений, совершенствованием действий руки, овладением речью, приобретением первых социальных навыков.

Познавательное развитие ребенка второго года жизни связано с накоплением впечатлений, с расширением чувственного опыта, у него начинает формироваться система знаний. У ребенка появляются элементарные знания о ближайшем окружении (о близких людях, о самом себе, о пище, об игрушках, о личных вещах и др.), о ситуациях общественной жизни (в магазине, на улице и др.), о человеке и его действия с предметами окружающего мира.

Все то, чему научился ребенок на втором году жизни (общаться с помощью речи, свободно ориентироваться в предметной среде) создает предпосылки для перехода к качественно новому этапу освоения окружающего.

К началу третьего года жизни довольно высокого уровня достигают восприятие и память ребенка, возрастает устойчивость внимания, продолжает формироваться наглядно-действенное и появляется наглядно-образное мышление. Ребенок лучше понимает речь окружающих без наглядного ее сопровождения, может представить по аналогии даже то, что никогда не видел. Ведущим видом деятельности становится ролевая игра. Дети начинают использовать в игре предметы-заместители, овладевают новыми видами деятельности: рисованием, лепкой, аппликацией.

В познавательном развитии ребенка третьего года жизни происходят значительные изменения, которые выводят его на более высокий уровень сравнений и обобщений, умственного развития в целом.

Одним из компонентов познавательного развития детей этого возраста является сенсорное развитие.

К двум годам уровень сенсорного развития таков, что у ребенка оказывается сформированным умение правильно выделять свойства предметов и узнавать предметы по сочетанию свойств. Характерной чертой сенсорного развития, особенно в период от полутора до двух лет, является опредмеченность восприятия. Наиболее характерны для ребенка второго года жизни способы восприятия, позволяющие сравнивать свойства предметов при выполнении действий с ними. Первоначально сравнение является приблизительным: ребенок примеривается, пробует и через ошибки и их исправление достигает результата. Однако в возрасте 1 года 9 месяцев – 1 года 10 месяцев число проб и предварительных примерок быстро сокращается и происходит переход к зрительному восприятию. Это новый этап сенсорного развития, который свидетельствует о переходе внешних действий во внутренний психический план.

Для детей третьего года жизни характерен ускоренный темп сенсорного развития. В данный возрастной период сенсорное воспитание является основной линией развития, а все остальные линии развития базируются на сенсорной основе.

Ребенок третьего года жизни продолжает интенсивно накапливать впечатления и представления о важнейших признаках, свойствах предметов. Накопленный сенсорный опыт, т.е. представления о величине, цвете, форме, фактуре, положении в пространстве и т.п., связывается с конкретными предметами и явлениями.

На третьем году жизни ребенок начинает обозначать сенсорные свойства и признаки краткими пояснениями. С помощью цвета обобщает характерные признаки достаточно широкого круга предметов и явлений. Появляется стремление более четко следовать образцу, который задан взрослым. Ребенок при предъявлении дидактического материала с удовольствием рассматривает его, слушает пояснения взрослого, понимает, что от него хотят, и только потом начинает действовать, следуя инструкции взрослого.

По словам Л.С. Выготского, все психические функции в этом возрасте развиваются «вокруг восприятия, через восприятие и с помощью восприятия». Это относится и к развитию мышления.

К концу раннего возраста складывается мыслительная деятельность, в том числе: способность к обобщениям; к переносу приобретенного опыта из первоначальных условий и ситуаций в новые; умение устанавливать связи между явлениями и предметами путем экспериментирования; запоминать эти умения и использовать их при решении задач. Преобладающая форма мышления – наглядно-действенное. Ребенок приобретает знания о предметах путем прямого взаимодействия с ними.

Познавательное развитие очень важно для ребенка и занимает особое место в его жизни. Познавательное развитие - развитие умения детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать; побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить части предмета, гладить их и др.; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).