

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 393 г. Челябинска»  
(МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска»)

# **Особенности развития познавательного интереса у детей раннего возраста**

Мир, окружающий ребёнка с рождения, сложный и многогранный. Чтобы жить в таком мире, маленькому человечку нужно научиться разбираться в качествах и свойствах предметов, в их предназначении, разнообразных явлениях.

Малыш нуждается в знаниях, с помощью которых он познакомится с явлениями жизни, доступными для его понимания. Обратите внимание, как много информации получает и перерабатывает ребёнок в раннем детстве. Малыш, нередко методом проб и ошибок, старается всё узнать, понять, запомнить. Интерес к знанию проявляется в желании овладеть новой информацией, в стремлении к самостоятельному поиску нового, потребности решить возникающие в ходе работы вопросы.

Познавательный интерес — избирательная направленность на познание предметов, явлений, событий окружающего мира, активизирующая психические процессы, деятельность человека, его познавательные возможности.

Ранний возраст - важный этап в жизни каждого ребенка. В данном возрастном периоде закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки физического, умственного, нравственного развития ребенка. Плохо, если познавательные интересы не развиваются, если ребенок не интересуется окружающей жизнью, жизнью природы, людей. Он не накопит ярких впечатлений и сведений, которые служат основой дальнейшего приобретения системы знаний.

Стремление к познанию, к овладению навыками и умениями у детей раннего возраста почти неисчерпаемо. Детские «почему» и «что такое» были предметом многократных исследований, в результате которых всегда приходилось констатировать огромную силу и напряженность познавательной активности ребенка.

Начиная со второго года жизни объектами познания детей становятся окружающие предметы, их действия. Дети этого возраста активно познают мир по принципу: «Что вижу, с чем действую, то и познаю». Накопление информации происходит благодаря манипуляции с предметами, личному участию ребенка в различных ситуациях, событиях, наблюдениям ребенка за реальными явлениями. Необходимым условием активности познания является разнообразие и сменяемость предметной сферы окружающей ребенка, предоставление свободы исследования.

Самой эффективной формой занятий на данном этапе становится игра. При этом важно сочетать развлечение и дело так, чтобы одно не мешало другому. Интерес ребенка надо поддерживать заинтересованностью взрослого, а также характером его речи: она должна быть эмоциональной неторопливой, достаточной громкости, состоять из коротких фраз и простых понятных малышу слов. Для успешного усвоения знаний необходима повторность, благодаря которой растёт активность малыша, он легче справляется с заданием. Но при этом снижается заинтересованность. Чтобы такого не произошло, на практике лучше использовать новые игрушки, менять какую – нибудь одну деталь, демонстрировать предметы в движении, озвучивать предметы, сочетать наглядность со словом.

При подборе и проведении игр с детьми раннего возраста необходимо учитывать особенности этого возраста: **Эмоциональность** - ребёнка привлекает только то, что ему нравится и в данный момент представляет для него более значимый интерес. Ребёнок становится способным чётко выполнять инструкцию, задания по образцу, слушать словесные пояснения, понимать взрослого. Взрослый должен стремиться к тому, чтобы образы были объединены словом с обозначением. Если этот процесс пройдет успешно, то ребёнок сможет по слову вызывать представления о цвете предмета, о котором говорит взрослый и в дальнейшем употреблять эти слова самостоятельно. Этот процесс не происходит спонтанно, этому ребёнка необходимо обучать.

Для успешного и полноценного развития современного ребенка важно окружить его разнообразными предметами и игрушками, чтобы он мог свободно ими оперировать. Многие родители наверняка замечали, что самые любимые игрушки детей – это то, с чем постоянно взаимодействует взрослый. Поэтому для развития ребенка можно покупать специальные наборы развивающих игрушек, а можно подойти к этому вопросу намного экономнее и дать возможность ребенку знакомиться с окружающим миром – в доме, на прогулке, на даче, в парке, не запрещая контактировать с ним, а, наоборот, позволить собирать коллекцию разнообразных ощущений.

## **Игры на развитие познавательной сферы ребенка:**

### **«Нанизываем бусы»**

Предложите детям изготовить «бусы» для большой игрушки (медведя, тигра, бегемота и т. п.). Подготовьте тесьму или толстую нить и «бусины» — разнообразные предметы с большими отверстиями. Это могут быть катушки, кольца от пирамидок, кольца для штор, детали от конструктора, обрезанные с двух сторон пластиковые бутылки и пр.

### **«Шнуровка»**

Для этого вида игр можно использовать разнообразные приспособления: большие деревянные пуговицы и деревянная иглолка со шнурком, деревянный «сыр» с дырками, набор для «вышивания» - натянута на рамку канва с большими ячейками и деревянная игла со шнурком и др.

### **«Игры с кубиками»**

Разнообразные наборы кубиков из дерева, пластмассы, поролонa и др. Желательно, чтобы были кубики с предметными или сюжетными картинками, для распознавания и запоминания основных цветов лучше использовать просто цветные кубики. Прежде чем организовывать игры-занятия с кубиками, необходимо дать малышам возможность свободно поиграть с ними: взять в руки, поперевдвигать, побросать, постучать, поставить друг на друга и т. д.

### **«Составные картинкки»**

Более сложным вариантом плоскостного конструирования является работа с разрезными картинками. Собирая картинку по образцу, ребенок подбирает детали по цвету, рисунку, прикладывает их друг к другу, путем проб и ошибок отыскивает правильный вариант их соединения.

### **«Мозаика»**

Занятия с мозаикой очень полезны как для познавательного развития ребенка, так и для развития целенаправленности. Детям раннего возраста следует предлагать мозаики, состоящие из крупных элементов, которыми легко действовать, состоящие из небольшого числа деталей. Это могут быть домик с прямой крышей, цветок с тремя-четырьмя лепестками или простой геометрический узор.