

# МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

*(разработана К. Л. Печорой, Г. В. Пантюхиной, Л. Г. Голубевой)*

## **План:**

- 1. Описание методики.**
- 2. Методы контроля за нервно-психическим развитием детей и их поведением.**

Развитие детей раннего возраста, воспитывающихся в детском дошкольном учреждении, должно систематически контролироваться. Цель контроля – определить фактический уровень развития каждого ребенка и возрастной группы в целом. При этом выявляется правильность медико-педагогических воздействий, условий воспитания, качество всей воспитательной работы дошкольного учреждения.

Систематический контроль позволяет обнаружить первоначальные отклонения в развитии ребенка, его поведении, своевременно скорректировать воспитательные воздействия, а при планировании занятий учесть не только действующую программу, но фактический уровень развития и поведения детей.

Опираясь на материалы об особенностях психического развития детей раннего возраста, которые были разработаны Н. М. Щеловановым, Н. М. Аксариной, учитывает следующее:

1. Чем младше ребенок, тем быстрее он развивается, тем чаще требуется смена занятий, условий воспитания. Поэтому на первом году жизни степень зрелости малыша контролируется ежемесячно (в условиях семьи), на втором – один раз в квартал, на третьем – один раз в полгода в условиях ДООУ.
2. У маленького ребенка, как и у взрослого, все функции организма взаимосвязаны и воспринимаются в единстве: состояние здоровья, физическое, нервно-психическое, поведение. Поэтому и контроль за ними проводится одновременно, исходя из результатов намечается комплексный план оздоровительно-воспитательной работы.
3. Развитие ребенка идет неравномерно: в различные возрастные периоды определенные умения формируются наиболее интенсивно. Так, возрастной период жизни малыша от 1 года до 2 лет можно условно разделить на 4 периода развития:  
1 г. 1 мес. – 1 г. 3 мес.;  
1 г. 4 мес. – 1 г. 6 мес.;  
1 г. 7 мес. – 1 г. 9 мес.;  
1 г. 10 мес. – 2 г.

В каждом из них выделяются для анализа следующие линии развития:

1. Понимание речи.
2. Активная речь.
3. Сенсорное развитие.
4. Игра и действия с предметами.
5. Движения.
6. Навыки самостоятельности.
7. Начальные формы конструктивной и изобразительной деятельности. (обычно в 1 г. 8 мес.).

На третьем году жизни выделяются два периода в развитии ребенка:

2 г. 1 мес. – 2 г. 6 мес.;

2 г. 7 мес. – 3 г.

В каждом из них контролируется:

1. Активная речь.
2. Сенсорное развитие.
3. Игры и действия с предметами.
4. Изобразительная деятельность.
5. Конструктивная деятельность.
6. Степень развития общих движений.
7. Формирование навыков самостоятельности.

На занятиях выявляется дальнейшее расширение спектра понимаемой речи.

На занятиях выявляется дальнейшее расширение спектра понимаемой речи.

Помимо психического развития необходимо контролировать поведенческие реакции, такие как сон, аппетит, настроение, а также индивидуальные особенности, некоторые черты личности ребенка.

Отклонения в поведении малыша могут быть результатом неправильных педагогических мер, применяемых родителями и воспитателями, но могут быть и симптомом заболевания. В этом случае необходимо проконсультироваться с врачом.

Основные моменты поведения ребенка, на которые при проведении контроля следует обратить внимание:

**1. Настроение:** бодрое, спокойное. Раздражительное, подавленное, неустойчивое.

Бодрое – положительно относится к окружающему, реакции эмоционально окрашены, часто улыбается, смеется, охотно контактирует с окружающими.

Спокойное – положительно относится к окружающему, реакции менее эмоционально окрашены, меньше контактирует с окружающими.

Раздражительное, возбужденное состояние – имеют место эффективные вспышки возбуждения, конфликтность, могут наблюдаться озлобленность, крик.

Подавленное настроение – ребенок вял, бездеятелен, пассивен, замкнут, грустен, может плакать тихо, долго.

Неустойчивое – быстро переходит из одного состояния в другое, может весело смеяться и тут же плакать, часто вступает в конфликты или замыкается.

**2. Сон:** засыпание, характер сна, продолжительность.

Засыпание - быстрое, медленное (более 10-15 минут), спокойное, беспокойное, дополнительными воздействиями.

Характер сна – глубокий, неглубокий, спокойный, беспокойный.

Продолжительность – сон короткий, длительный, соответствующий возрасту.

**3. Аппетит:** хороший, неустойчивый, избирательное отношение к пище, плохой.

**4. Характер бодрствования:** ребенок активный, малоактивный, пассивный.

**5. Индивидуальные особенности, некоторые черты личности ребенка:**

Социальные связи – контактен, доброжелателен, правильно реагирует на оценку взрослых, инициативен в играх и т. п.

Познавательные способности – проявляет интерес к занятиям, окружающему, легко обучаем, внимание достаточно устойчиво.

Обидчив, застенчив, медлителен или чрезмерно подвижен.

Имеются отрицательные привычки – сосет палец, раскачивается, грызет ногти и пр.

### **Методы контроля за нервно-психическим развитием детей и их поведением**

В процессе контроля за нервно-психическим развитием детей могут быть использованы следующие методы:

- Беседы с матерью (при приеме ребенка в детское дошкольное учреждение и в дальнейшем по мере посещения детского сада).
- Наблюдение за ребенком в группе (выявляющее особенности его поведения).
- Диагностика психического развития (выяснение уровня НПР).

От обычного наблюдения метод диагностики отличается тем, что контроль проводится по единой методике, иногда с помощью какого-либо материала в определенной ситуации, которая максимально приближена к естественным условиям жизни малыша. Важно установить близкий контакт с ребенком, взрослый своим отношением должен внушить малышу уверенность в том, что предложенное задание ему по силам. Однако поведение взрослого при диагностике не совсем обычно: ему полагается не обучать ребенка чему-либо, а только умело выявлять уже сформированные умения, не прибегая к подсказкам.

Ребенок, как правило, ждет оценки со стороны взрослых. И если малыш хорошо справился с заданием, нужно похвалить его.

Если ребенок не выполняет задания по какой-либо из линий своего периода развития, воспитатель проверяет уровень его знаний и умений по этой же линии, но на возраст ниже. Уровень развития движений может определяться на занятиях гимнастикой, навыки самостоятельности – при выполнении режимных моментов.

Повседневные наблюдения за поведением детей воспитатель фиксирует в дневнике группы. При передаче дежурства делаются более подробные записи.

В кризисные сроки (о них шла речь выше) результаты наблюдений заносятся в карту развития ребенка. Например: 1) Настроение бодрое. 2) Сон спокойный (2 ч.), 3) Аппетит неустойчивый. 4) Характер бодрствования активный. 5) Индивидуальные особенности, черты личности – подвижен, любознателен, контактен, доброжелателен, внимание неустойчивое.

Для того чтобы работа с детьми была более эффективной и проводилась с учетом индивидуальных особенностей каждого, необходимо максимально точно установить уровень развития малыша.

**К первой группе** относят детей с нормальным развитием, когда все показатели соответствуют календарному возрасту или несколько опережают его.

**Во вторую группу** входят дети с первоначальной задержкой в развитии на один эпикризисный срок (на втором году жизни на один квартал, на третьем – на полугодие).

**В третью группу** включают детей с более глубокой задержкой в развитии – на два эпикризисных срока.

**В четвертую группу** – с еще большей задержкой – на три эпикризисных срока.

**В пятую группу** – с задержкой на четыре эпикризисных срока.

Каков же должен быть порядок определения группы развития?

1. Номер группы определяется линией с наибольшей задержкой в развитии.
2. Степень задержки устанавливается в зависимости от количества линий, по которым происходит отставание.

Развитие отстает от нормы:

По 1 – 2 линиям – 1-я степень задержки;

По 3 – 4 линиям – 2-я степень задержки;

По 5 – 8 линиям – 3-я степень задержки.

3. В том случае, когда задержка или опережение в развитии по разным линиям не одинаковы (на разные эпикризисные сроки), определяется степень негармоничного или дисгармоничного развития.

# ВТОРОЙ ГОД ЖИЗНИ

## 1 год 3 месяца

### *Понимание речи*

**Запас понимаемых слов быстро расширяется.**

**Понимание ребенком названий окружающих предметов.**

1.

*Материал.* 3—4 игрушки (разные виды транспорта, животных, предметы обихода, детских игр — машины, часы, мячик, собака).

*Методика.* Специально подготовленная ситуация. Перед ребенком раскладывают 4 контрольных предмета. На вопрос взрослого: «Где ...?» — ребенок должен отыскать все предметы. После этого их убирают, ставят в другом порядке и вновь предлагают найти.

*Поведение ребенка.* По просьбе взрослого он находит (показывает рукой или берет в руки) нужные предметы.

*Задание считается выполненным, если малыш выбирает не менее 3 предметов.*

2.

*Материал.* Предметы одежды, обуви.

*Методика.* Ситуация естественная — при общении с ребенком в группе. Малышу предлагают найти 4 предмета из одежды: шапку, ботинки, платье, рубашку.

*Поведение ребенка.* По слову взрослого он находит нужные предметы, указывая на них рукой.

*Задание считается выполненным, если малыш найдет не менее 3 предметов.*

## *Понимание ребенком действий.*

*Материал.* Сюжетная игрушка, тарелка, кроватка.

*Методика.* Специально подготовленная ситуация. Ребенку предлагают выполнить действия: «Покорми куклу», «Положи куклу в кроватку».

*Поведение ребенка.* Выполняет действия по просьбе взрослого: подносит тарелку ко рту куклы, кладет куклу в кроватку.

## *Ребенок ориентируется в группе.*

*Методика.* Ситуация естественная. При проведении режимных процессов, организации игры ребенку предлагают выполнить следующие действия: «Покажи, где у нас рыбка», «Найди, где часы», «Покажи, где твой горшочек», «Иди мыть руки».

*Поведение ребенка.* Выполняет не менее 3 поручений взрослого.

*Задание считается выполненным, если ребенок решает все 3 задачи.*

## *Активная речь*

**Пользуется лепетом и отдельными облегченными словами в момент двигательной активности, удивления, радости.**

*Методика.* Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком ведется во время самостоятельной деятельности в течение 30 минут.

*Поведение ребенка.* Разнообразно лепечет, пользуется облегченными словами («дай», «мама», «никак», «бах» и др.).

## *Сенсорное развитие*

**Ориентируется в 2 контрастных величинах предметов (типа кубов) с разницей в 3 см.**

*Материал.* Кубы-вкладыши. Размер большого куба — 10 см, малого — 7 см.

*Методика.* Ситуация, специально подготовленная. Ребенок сидит за столом. Перед ним выкладывают маленький куб из большого. Ребенку предлагают положить куб обратно (вложить маленький в большой).

*Поведение ребенка.* Вкладывает маленький куб в большой. При этом он может несколько раз повторить это действие (не более 3 раз).

## *Игра и действия с предметами*

**Воспроизводит в игре действия с предметами, ранее разученные (кормит куклу, нанизывает кольца на стержень).**

1.

*Материал.* Кукла, тарелочка.

*Методика.* Ситуация, специально подготовленная. Перед ребенком раскладывают перечисленные предметы и предлагают задание — покормить куклу. Если малыш затрудняется, можно ему показать действие.

*Поведение ребенка.* Подносит тарелочку ко рту куклы либо самостоятельно, либо по показу взрослого.

*Примечание.* Данное задание можно не проверять, если ребенок выполнил его при выявлении понимания речи.

2.

*Материал.* 2 кирпичика, 2 кубика.

*Методика.* Ситуация, специально подготовленная. Ребенку предлагают поиграть с кубиками: сделать машину («би-би») или построить дом. Если он затрудняется, действие можно показать.

*Поведение ребенка.* Самостоятельно или по показу взрослого делает из кирпичика и кубика машину, двигает ее, воспроизводя движения, или кладет один кубик на другой (строит дом).

3.

*Материал.* Стержень с 4—5 кольцами (одной величины).

*Методика.* Ребенку предлагают надеть кольца на стержень.

*Поведение ребенка.* Надевает кольца на стержень.

*Задание считается выполненным, если ребенок решает все 3 задачи самостоятельно или по показу взрослого.*

## *Движения*

**Ходит длительно, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется, поворачивается, пятится).**

*Методика.* Ситуация естественная — наблюдение за движениями ребенка во время самостоятельной деятельности.

*Поведение ребенка.* Выполняет указанные движения.

## *Навыки*

**Самостоятельно ест густую пищу ложкой.**

*Методика.* Ситуация естественная — процесс кормления.

*Поведение ребенка.* Самостоятельно ест второе блюдо (кашу, пюре и др.) из глубокой тарелки. При этом может оставить пищу несъеденной, проявить неаккуратность.

# 1 год 6 месяцев

## *Понимание речи*

**Обобщает предметы по существенным признакам в понимаемой речи (в конфликтной ситуации).**

1.

*Материал.* 2 однородных предмета, отличных друг от друга по какому-либо признаку (цвету), предмет, сходный с одним из них по этому признаку (например, кошка белая, кошка черная, собака черная), и контрольный предмет (кукла).

*Методика.* Ситуация, специально подготовленная. Перед ребенком раскладывают предметы в следующей последовательности: собака черная, кошка черная, кошка белая, кукла. Взрослый предлагает показать сначала одну кошку, затем другую, потом собаку, куклу. После этого предметы меняют местами и ребенку предлагают найти их еще раз.

2.

*Материал.* Ложка десертная, ложка игрушечная, совок (по величине и цвету сходный с одной из ложек), кукла.

*Методика.* Та же, что и в первой ситуации.

*Поведение ребенка.* Находит однородные предметы по слову взрослого (кошку белую и черную, ложку десертную и игрушечную) .

## *Активная речь*

**Словами, облегченными (например, «би-би») и произнесенными правильно («машина»), называет предметы и действия в момент сильной заинтересованности.**

*Материал.* 4 предмета (например, кукла, зайчик, петушок, котенок), мешочек или коробочка, из которой они вынимаются.

*Методика.* Ситуация, специально подготовленная. Взрослый неожиданно вынимает из мешочка предмет и спрашивает: «Кто там?», «Кто это?», «Что это?»

*Поведение ребенка.* Называет предметы правильно (например, «ляля», «зайка») или облегченными словами.

## *Сенсорное развитие*

**Ориентируется в 4 контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма).**

*Материал.* 3 шарика, 3 кубика, 3 кирпичика, 3 призмы, скат (одного цвета и близкие по размеру).

*Методика.* Ситуация, специально подготовленная. Взрослый раскладывает перед ребенком материал вперемешку. Берет кубик, ставит его перед ребенком, называет, предлагает взять еще такие же кубики и построить дом. Если малыш затрудняется это сделать по слову воспитателя, ему надо показать, как надо делать (поставить один кубик на другой), затем снять кубики, вновь перед ним поставить один кубик и предложить выполнить задание. После этого взрослый берет шарик и скатывает его по желобку, затем предлагает ребенку найти еще шарики и скатить их так же.

*Поведение ребенка.* По образцу и слову взрослого выполняет задание: подбирает предметы нужной формы (в первом случае кубики, во втором — шарики).

## *Игра и действия с предметами*

**Отображает в игре отдельные, часто наблюдаемые действия.**

1.

*Материал.* Кукла, носовой платок.

*Методика.* Ситуация, специально подготовленная. Взрослый раскладывает перед ребенком предметы и говорит: «У ляли грязный носик. Вот платок».

*Поведение ребенка.* Прикладывает носовой платок к носу куклы.

2.

*Материал.* Кукла с волосами, расческа.

*Методика.* Ситуация, специально подготовленная. Взрослый раскладывает перед ребенком предметы и говорит: «Кукла Ляля растрепанная. Вот расческа».

*Поведение ребенка.* Прикладывает расческу к голове куклы и водит ею по волосам.

*Задание считается выполненным, если ребенок решает обе задачи.*

## *Движения*

**Перешагивает через препятствия (брусочки) приставным шагом.**

*Материал.* 4 брусочка.

*Методика.* Ситуация, специально подготовленная (проверка возможна и на занятии гимнастикой). На пол на некотором расстоянии друг от друга кладут брусочки. Ребенку предлагают перешагнуть через них. Если он не понимает задания, можно ему показать движение, затем встать перед ним и подзвать его к себе.

*Поведение ребенка.* Перешагивает через брусочки приставным шагом самостоятельно или по показу взрослого.

## *Навыки*

**Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой.**

*Материал.* Глубокая тарелка с жидкой кашей, десертная ложка.

*Методика.* Ситуация естественная (во время обеда).

*Поведение ребенка.* Самостоятельно съедает 3/4 жидкой пищи ложкой, держа черенок ложки рукой сверху (в кулаке).

# 1 год 9 месяцев

## *Понимание речи*

**Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопросы взрослого.**

*Материал.* Изображение знакомых картинок, которые ранее рассматривались со взрослым: мальчик поит лошадку; дети умываются; дети поливают цветы; взрослый чинит машину.

*Методика.* Ситуация, специально подготовленная. Взрослый кладет на стол картинки, предлагает ребенку посмотреть на них и спрашивает: «Кто это на картинке?» «Что делают?» Если малыш затрудняется ответить, можно задать дополнительные вопросы, относящиеся к отдельным персонажам картинки: «Что мальчик делает?», «Что лошадка делает?» и т. д.

*Поведение ребенка.* Отвечает на вопросы взрослого сразу либо с помощью дополнительных вопросов. При этом пользуется словами и предложениями, состоящими из двух слов.

## *Активная речь*

**Во время игры обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями.**

*Методика.* Ситуация естественная. Речевые проявления ребенка наблюдаются во время игры, режимных процессов, занятий.

*Поведение ребенка.* Во время игры или в другой ситуации сопровождает свои действия словами и двухсловными предложениями.

## *Сенсорное развитие*

**Ориентируется в 3 контрастных величинах предметов (типа кубов) с разницей в 3 см.**

*Материал.* 3 куба-вкладыша одного цвета. Длина ребра первого — 10 см, второго — 7 см, третьего — 4 см.

*Методика.* Взрослый на глазах у малыша достает кубы один из другого и ставит их вперемешку, после чего предлагает ребенку их вновь собрать.

*Поведение ребенка.* Собирает кубы соответственно их величине. При этом может сделать несколько проб (не более 3).

## *Игра и действия с предметами*

**Воспроизводит несложные сюжетные постройки: перекрытия типа «ворота», «скамейки», «дома».**

*Материал.* 3 кирпичика и маленькая кукла либо матрешки, машина.

*Методика.* Ситуация, специально подготовленная. Воспитатель предлагает ребенку построить «ворота». При этом может один раз показать. Ставит 2 кирпичика вертикально, один сверху горизонтально.

*Поведение ребенка.* По слову взрослого либо по показу воспроизводит постройку. При этом может пробовать 2—3 раза.

## *Движения*

**Ходит по ограниченной поверхности (шириной 15—20 см), приподнятой над полом (15—20 см).**

*Материал.* Скамейка высотой 15—20 см, ширина доски 15—20 см.

*Методика.* Ситуация, специально подготовленная. Ребенку предлагают пройти по доске без помощи взрослого (взойти и сойти можно с помощью взрослого).

*Поведение ребенка.* Проходит по ограниченной поверхности (доске) без помощи взрослого.

## *Навыки*

**Частично раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает колготки, ботинки, шапку).**

*Методика.* Ситуация естественная (при раздевании ребенка).

*Поведение ребенка.* Снимает ботинки (развязанные, расстегнутые), шапку.

## 2 года

### *Понимание речи*

**Понимает короткий рассказ взрослого без показа о событиях, бывших в опыте ребенка.**

*Материал.* Специально подготовленный короткий рассказ о событии, хорошо знакомом ребенку.

*Методика.* Ситуация, специально подготовленная. Ребенок может быть в группе с другими детьми (2—3), которые сидят полукругом. Взрослый сидит против них и рассказывает сначала одну часть рассказа, после чего задает детям 2 вопроса, затем продолжает рассказ и задает следующие 2 вопроса. Например: «Жила-была девочка Машенька. Пошла Машенька гулять. Надела шапочку, пальто, ботинки, спустилась по лесенке, тихонько открыла дверь и вышла на улицу» (первая часть рассказа).

После небольшой паузы воспитатель задает вопросы: «Кто пошел на улицу гулять?», «Что Машенька надела?»

«На улице детки гуляли. Вдруг выскочила собачка и залаяла на Машу: «ав-ав». Маша испугалась, плачет. А тетя сказала: «Не бойся, Машенька, собачка не кусается». Собачка убежала. Маша больше не плакала, пошла с детками играть» (вторая часть рассказа).

«Кто испугал Машу на улице?», «А что тетя сказала Маше?» -спрашивает воспитатель по окончании рассказа.

*Поведение ребенка.* Отвечает на вопросы взрослого.

## *Активная речь*

**При общении со взрослыми пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения.**

*Методика.* Ситуация естественная (во время игры, режимных процессов, при общении со взрослым).

*Поведение ребенка.* Общается со взрослым посредством речи (двух- и трехсловными предложениями).

## *Сенсорное развитие*

**Подбирает по образцу и слову взрослого 3 контрастных цвета.**

*Материал.* 3 пары варежек (красного, синего, зеленого цвета).

*Методика.* Ситуация, специально подготовленная. Перед ребенком раскладывают варежки в следующем порядке: красная, зеленая, синяя, красная, синяя, зеленая. Воспитатель дает ребенку варежку одного цвета и предлагает найти такую же. Затем порядок меняется: синяя, красная, зеленая, синяя, красная, зеленая. Задание повторяется.

*Поведение ребенка.* Правильно подбирает по образцу 3 цвета: к красной варежке — красную, к синей — синюю, к зеленой — зеленую. Ребенок должен решить одно задание.

## *Игра и действия с предметами*

**Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры).**

1.

*Материал.* Кукла-голыш размером 30 см, губка, полотенце, кубик (вместо мыла), ванночка.

*Методика.* Ситуация, специально подготовленная. Можно также использовать эту игру ребенка, если он купает куклу. Перед ребенком раскладывают игрушки и говорят: «Кукла грязная».

*Поведение ребенка.* Воспроизводит с куклой ряд последовательных действий: сажает куклу в ванну, использует кубик вместо мыла, трет губкой, моет рукой части тела, вытирает полотенцем. Все предметы использует по назначению.

2.

*Методика.* Наблюдение за ребенком в свободной ситуации, когда он в игре воспроизводит ряд последовательных действий: кормит куклу и моет посуду под игрушечным краном или моет посуду и вытирает ее, лечит куклу (опускает пипетку в баночку, а потом прикладывает к носу куклы).

*Поведение ребенка.* Если малыш в любой ситуации воспроизводит ряд последовательных действий (2—3), используя предметы по назначению, можно считать задание выполненным.

## *Движения*

**Перешагивает через препятствия чередующимся шагом.**

*Материал.* 3—4 брусочка.

*Методика.* На расстоянии 20 см кладут брусочки, ребенку предлагают перешагнуть через них. Если малыш не понимает задания, взрослый показывает, как надо действовать.

*Поведение ребенка.* Шагает через брусочки чередующимся шагом.

## *Навыки*

**Частично надевает одежду (ботинки, шапку).**

*Методика.* Ситуация естественная (во время одевания на прогулку или после сна). Ребенку предлагают самостоятельно надеть ботинки, шапку.

*Поведение ребенка.* Самостоятельно, без помощи взрослого может надеть названные предметы.

# ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ

## **2 года — 2 года 6 месяцев**

### *Активная речь*

**Говорит многословными предложениями (более 3 слов).**

*Методика.* Ситуация естественная. Взрослый непринужденно беседует с ребенком на любую близкую ему тему (во время деятельности или режимных процессов).

*Поведение ребенка.* В своей речи употребляет хотя бы один раз многословное предложение (более 3 слов).

**Появляются вопросы: где? куда?**

*Методика.* Ситуация естественная. Взрослый ведет запись речи ребенка (во время режимных процессов или самостоятельной деятельности) в течение 20—30 минут.

*Поведение ребенка.* Хотя бы раз задает вопрос «где?» или «куда?».

### *Сенсорное развитие*

**Подбирает по образцу основные геометрические фигуры в разнообразном материале.**

*Материал.* Два комплекта основных геометрических фигур (кубик, шар, кирпичик, призма, цилиндр, конус).

*Методика.* Ситуация, специально подготовленная. Один комплект дают ребенку, другой находится у взрослого. Взрослый показывает малышу одну из геометрических фигур и просит дать такую же.

*Поведение ребенка.* Правильно дает взрослому соответствующую фигуру.

**Подбирает по образцу разнообразные предметы 4 основных цветов.**

*Материал.* Цветное лото, в котором имеются 4 карточки, окрашенные в основные цвета, и 4 карточки с изображением разнообразных предметов таких же цветов (брать изображения знакомых предметов, которые в занятии не использовались).

*Методика.* Ситуация, специально подготовленная. Взрослый раздает ребенку карточки 4 цветов, затем показывает картинки с изображением предметов, окрашенных в те же 4 цвета (цвет чередуют). Затем спрашивает ребенка, на какой фон эту картинку надо положить.

*Поведение ребенка.* Правильно подбирает по 2 картинки каждого цвета.

## *Игра*

**Игра носит сюжетный характер. Ребенок отражает из жизни окружающих взаимосвязь и последовательность действий (2—3).**

*Материал.* Пособие для игры в доктора, парикмахера, бытовые игры.

*Методика.* Ситуация, специально подготовленная. Подобраны игрушки для нескольких сюжетных игр. Игрушки разложены произвольно.

*Поведение ребенка.* Дает развернутый сюжет какого-либо одного содержания, в котором есть взаимосвязь и последовательность в выполнении действий.

## *Конструктивная деятельность*

**Самостоятельно делает простые сюжетные постройки и называет их.**

*Материал.* Строительный материал разнообразной геометрической формы (10—14 шт.) по 2 шт. каждой.

*Методика.* Ситуация провоцирующая. Специально организованное занятие со строительным материалом. Ребенку дают набор строительного материала и предлагают что-либо построить.

*Поведение ребенка.* Делает 1—2 простые сюжетные постройки, обязательно называет их. Постройка должна быть похожа на называемый предмет (например, стол, стул, кровать, дом и др.).

## *Навыки*

**Полностью одевается, но еще не умеет застегивать пуговицы и завязывать шнурки.**

*Методика.* Ситуация естественная (во время одевания после сна или при сборе на прогулку).

*Поведение ребенка.* Самостоятельно надевает рубашку, штаны, колготки, шапку, пальто.

**Ест аккуратно.**

*Методика.* Ситуация естественная (во время кормления).

*Поведение ребенка.* Ест аккуратно, не пачкает одежду, не оставляет грязь на столе.

## *Движения*

**Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую на 20—28 см.**

*Материал.* Палка или веревка.

*Методика.* Ситуация провоцирующая. Взрослый предлагает ребенку перешагнуть через палку или веревку, приподнятую от пола на 20—28 см.

*Поведение ребенка.* Перешагивает свободно, не задевая палку или веревку.

## 2 года 6 месяцев — 3 года

### *Активная речь*

**Начинает употреблять сложные придаточные предложения.**

*Методика.* Ситуация естественная. Взрослый непринужденно беседует с ребенком на любую, близкую ему тему.

*Поведение ребенка.* Хотя бы раз в своей речи употребляет придаточное предложение.

**Появляются вопросы: почему? когда?**

*Методика.* Ситуация естественная. Взрослый ведет запись речи во время процессов кормления, одевания, самостоятельной деятельности в течение 20—30 минут.

*Поведение ребенка.* Хотя бы раз употребляет вопрос «почему?» или «когда?».

### *Сенсорное развитие*

**В своей деятельности правильно использует геометрические фигуры по назначению.**

*Материал.* Геометрическая мозаика, к ней карточки с изображением несложных предметов (дом, пароход, дом с забором), в основе которых лежат основные геометрические фигуры.

*Методика.* Ситуация, специально подготовленная. Взрослый дает ребенку геометрическую мозаику, карточку-образец и предлагает сделать соответствующие рисунки, накладывая их на образец.

*Поведение ребенка.* Правильно подбирает мозаику к рисунку.

**Называет 4 основных цвета.**

*Материал.* 8 однотонно окрашенных предметов по 2 одинакового цвета, но разной формы (например, красный кубик, красный конус и др.).

*Методика.* Ситуация провоцирующая. Взрослый показывает ребенку один предмет за другим и спрашивает: «Какого цвета шарик?» (Цвет чередуют.)

*Поведение ребенка.* Правильно называет хотя бы по одному разу 4 основных цвета.

## *Игра*

**Появляются элементы ролевой игры.**

*Материал.* Разнообразные сюжетные игрушки.

*Методика.* Ситуация провоцирующая. В игровой комнате подобраны атрибуты для разнообразных сюжетных игр. Взрослый ведет запись игры ребенка в течение 20—30 минут.

*Поведение ребенка.* Отображает какой-либо сюжет, выполняет роль, которую определяет словом.

*Методика.* Ситуация провоцирующая. Взрослый наблюдает за игрой ребенка, спрашивает его: «Кто ты?»

*Поведение ребенка.* На вопрос взрослого называет свою роль в соответствии с выполняемым действием.

## *Конструктивная деятельность*

**Появляются сложные сюжетные постройки.**

*Материал.* Разнообразные геометрические фигуры (10—14 шт.) по 2 шт. каждой формы. Величина материала зависит от места организации занятия ребенка (за столом или на полу), если за столом, дается средний или мелкий материал, если на полу - крупный строитель (можно дать дополнительный материал - машину, мелкие игрушки).

*Методика.* Ситуация провоцирующая.

*Поведение ребенка.* Делает сюжетную постройку, например гараж, дорогу к нему. Играет с этой постройкой.

## *Изобразительная деятельность*

**С помощью пластилина, карандаша изображает простые предметы и называет их.**

*Материал.* Кусок пластилина цилиндрической формы, длиной 4—6 см, диаметром 1,5—2 см.

*Методика.* Ситуация провоцирующая. Ребенку дают кусок пластилина в виде цилиндра и предлагают что-нибудь слепить.

*Поведение ребенка.* Лепит из пластилина какой-либо предмет и обязательно называет его, при этом он должен иметь сходство с предметом, названным ребенком.

**С помощью карандаша или краски изображает простые предметы и называет их.**

*Материал.* Лист бумаги (размером с тетрадный лист), карандаш или краски (гуашь, разведенная до густой сметаны).

*Методика.* Ситуация, специально подготовленная. Взрослый предлагает ребенку что-либо нарисовать.

*Поведение ребенка.* Изображает какой-либо предмет и обязательно называет его. Рисунок должен иметь сходство с предметом, названным ребенком.

## *Навыки*

**Самостоятельно одевается, может застегивать пуговицы, завязывать шнурки с небольшой помощью взрослого.**

*Методика.* Ситуация естественная (во время одевания). При необходимости взрослый помогает застегивать пуговицы или завязывать шнурки.

*Поведение ребенка.* Самостоятельно одевается. Иногда возможна незначительная помощь со стороны взрослого при застегивании пуговицы или завязывании шнурков.

**Пользуется салфеткой по мере надобности без напоминания.**

*Методика.* Ситуация естественная (во время кормления).

*Поведение ребенка.* При загрязнении лица или рук сам пользуется салфеткой.

## *Движения*

**Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую над полом на 30—35 см.**

*Материал.* Палка, веревка, поднятая на указанную высоту.

*Методика.* Ситуация провоцирующая. Взрослый предлагает ребенку перешагнуть через палку или веревку.

*Поведение ребенка.* Свободно перешагивает через палку или веревку, не задевая их.