

Советы родителям – делать или не делать?

Делайте!

- Радуйтесь Вашему малышу.
- Занимаясь уборкой или приготовлением обеда, напевайте что-нибудь.
- Когда малыш сможет Вас слышать, разговаривайте вслух сами с собой.
- Если Вы увидели, что ребенок что-то делает, начните «параллельный разговор» (комментируйте его действия).
- Разговаривайте с ребенком заботливым, успокаивающим, ободряющим тоном.
- Когда ребенок с Вами разговаривает, слушайте его сочувственно и внимательно.
- Установите четкие и жесткие требования к ребенку.
- Говорите с малышом короткими фразами.
- В разговоре с малышом называйте как можно больше предметов.
- Ваши объяснения должны быть простыми и понятными.
- Говорите медленно.
- Будьте терпеливы.
- Сначала спрашивайте «что». «Почему» спросите, когда малыш подрастет.
- Каждый день читайте ребенку.
- Поощряйте в ребенке стремление задавать вопросы.
- Не скупитесь на награду: похвалу или поцелуй.
- Поощряйте любопытство и воображение Вашего малыша.
- Поощряйте игры с другими детьми.
- Заботьтесь о том, чтобы у ребенка были новые впечатления, о которых он мог бы рассказывать.
- Старайтесь, чтобы малыш вместе с Вами готовил обед, гуляйте с ним, играйте, лепите «куличики» из песка, пусть он поможет Вам пересаживать цветы, вешать полки.
- Приобретите записи любимых песенок, сказок ребенка: пусть он слушает он снова и снова.
- Помогите ребенку выучить его имя и фамилию.
- Если ребенок начал что-то коллекционировать – кораблики, машинки, крышки от бутылок – или у него появилось хобби, займитесь этим вместе с ним; вообще старайтесь проявлять интерес к тому, что нравится делать.
- Посещайте специальные группы для родителей с детьми в детских музеях, учебных центрах, библиотеках, находящихся по соседству школах.
- Регулярно водите ребенка в библиотеку.
- Будьте примером для малыша: пусть он видит, какое удовольствие Вы получаете от чтения газет, журналов, книг.
- Не теряйте чувство юмора.
- Играйте с ребенком разные игры.
- Проблемы отцов и детей существует там, где родители и дети дружат и чем-то занимаются вместе.

Не делайте!

- Не перебивайте ребенка, не говорите, что Вы все поняли, не отворачивайтесь, пока малыш не закончил рассказывать, - другими словами, не дайте ему заподозрить, что Вас мало интересует то, о чем он говорит.
- Не задавайте слишком много вопросов.
- Не принуждайте ребенка делать то, к чему он не готов.
- Не заставляйте ребенка делать что-нибудь, если он вертится, устал, расстроен; займитесь чем-то другим.
- Не требуйте сразу слишком многого: пройдет немало времени, прежде чем малыш приучился самостоятельно убирать свои игрушки, приводить в порядок комнату.
- Не следует постоянно поправлять ребенка, то и дело повторяя: «Не так! Переделай это».
- Не говорите: «Нет, она не красивая». Лучше скажите просто: «Она синяя».
- Не надо критиковать ребенка даже с глазу на глаз; тем более не следует этого делать в присутствии других людей.
- Не надо устанавливать для ребенка множество правил: он перестает обращать на Вас внимание.
- Не перестарайтесь, доставляя ребенку слишком много стимулов или впечатлений: игрушек, поездок и т. д.
- Не ожидайте от ребенка дошкольного возраста понимания:
 - Всех логических связей;
 - Всех ваших чувств («мама устала»);
 - Абстрактных рассуждений и объяснений.
- Не проявляйте повышенного беспокойства по поводу каждой перемены в ребенке: небольшого продвижения вперед или, наоборот, некоторого регресса.
- Не сравнивайте малыша ни с какими другими детьми: ни с его братом или сестрой, ни с соседскими ребятами, ни с его друзьями или родственниками.

Обратите внимание!

Слух

Бывает ли, что:

- когда Вы зовете ребенка из соседней комнаты, он не реагирует и, по-видимому, не слышит Вас?
- ребенок «упускает» что-то, сказанное в его присутствии?
- часто «проглатывает» окончания слов?
- когда Вы разговариваете с малышом, он пристально следит за Вашей мимикой?

Язык и речь

1. Трудно ли понять, что говорит Ваш малыш?
2. Подвергается ли его речь насмешкам со стороны других детей?
3. Мог ли он произносить слова в три года?
4. Говорил ли он предложениями в четыре года?
5. Трудно ли ребенку подбирать слова?
6. Стесняется ли он разговаривать?

Зрение

1. Щурится ли ребенок?
2. подносит ли он книги и журналы близко к лицу?
3. Как далеко он садится от телевизора?

Если Вы заметили какие-либо из этих признаков, обязательно посоветуйтесь со специалистами.

ПОЖЕЛАНИЯ ВЗРОСЛЫМ:

- В поле зрения ребенка игрушек не должно быть слишком много;
- Игрушка не должна быть слишком большой или слишком маленькой; она должна быть прочной и безопасной;
- Игрушечная мебель, конструктор должны быть достаточно больших размеров;
- Если игрушка долго находится в игровом уголке и не востребована ребенком, то необходимо обратить на нее его внимание, подсказать, как с нею можно играть;
- Чтобы старые игрушки не надоедали, их можно на время прятать;
- Не следует давать малышу для постоянного пользования нужные в совместных занятиях игрушки, чтобы у него не пропал к ним интерес;
- Особо «уважительно» относитесь к любимой игрушке ребенка: позволяйте малышу с ней спать, гулять и ездить в гости;
- Хранить игрушки лучше в нескольких коробках небольшого размера, чтобы ребенку было удобно их переносить по мере надобности.

В течение дня:

- Не сравнивайте его с другими близкими, родственниками, детьми в их пользу, чтобы он не чувствовал себя ущемленным. Каким бы он ни был, он должен ощущать себя неповторимым, единственным, особым: «Ты нам нравишься таким, такой ты есть!»;
- Успокаивайте и поддерживайте ребенка, проявляйте внимание к его настроению, желаниям, чувствам: «Мне понятно твое волнение, твоя радость, твоя грусть...»;
- Слушайте ребенка сочувственно и внимательно: «Мне интересно твое мнение, что ты рассказываешь, о чем ты думаешь...»;
- Поощряйте стремление задавать вопросы, откликаться на любую просьбу малыша, если он чем-то расстроен: «Я помогу тебе, не переживай», «Иди ко мне, я тебя пожалею» и т. д.;
- Не используйте в общении с ребенком резкие формы воздействия - это может спровоцировать агрессивную вспышку;
- Не увлекайтесь нотациями – от них нет особой пользы;
- Старайтесь чередовать общение с малышом и его самостоятельные занятия;
- Признавайте за ребенком возможность сильного участия в любом деле, которым вы заняты. Помните: **взрослому сделать самому проще; сделать вместе с ребенком - важнее.**

Предъявляя требования к поведению ребенка:

- Будьте последовательными; не позволяйте ребенку сегодня делать то, что вчера ему запрещалось;
- Не устанавливайте для ребенка множество правил – он перестанет на них реагировать. Постепенно, но ежедневно приучайте его к соблюдению лишь определенных норм поведения (например, «Говори тише»);
- Старайтесь в присутствии ребенка выражать различное отношение к тем или иным явлениям, оценивая их определенными словами: «хорошо», «плохо» и т. д.;
- Помните, что ребенок в 2 года лучше понимает инструкции, побуждающие к действию, чем инструкции, содержащие запреты. Например, вместо «Не трогай, не бегай!» лучше сказать: «Положи на место, сядь, посиди»;
- Вводите четкую систему контрастных запретов; произносите их громко и четко. Запретов не должно быть много, но старайтесь следовать им неукоснительно;
- Не принуждайте ребенка делать то, к чему он еще не готов; не настаивайте на чем-либо, если он устал или чем-то расстроен;
- Предоставляйте ребенку самостоятельность в выборе игрушек, занятий: «Как ты считаешь, что лучше для тебя?». Взаимодействие с ним в мягкой форме, без насилия.

Оценивая поведение ребенка, его действия и поступки:

- Чаще поощряйте его, не скупитесь на награду или поцелуй;
- Через похвалу и ласку стимулируйте в ребенке необходимые ему качества: мальчику чаще говорите, что он смел, ловок; девочке – что она добрая, заботливая;
- Порицание используйте реже, и оно должно относиться к конкретным действиям, а не к личности в целом: «Ты хорошая девочка, но ты не должна рвать книжечку, это не хорошо»;
- Не унижайте достоинство ребенка, не акцентируйте внимание на его неудачах;
- Если вы поступили неправильно, научитесь просить прощения у малыша – это не разрушит ваш авторитет, а только укрепит его;
- Когда вы браните ребенка, не употребляйте слов «Ты всегда...», «Ты вообще...», «Вечно ты...». Он лишь сегодня сделал что-то не так, вот об этом и скажите: «Я тебя люблю, но мне не нравится как ты сегодня (сейчас) разговариваешь со мной»;
- Поощряйте совместные игры ребенка с другими детьми.

Контролируя речевое общение:

- После 2 лет старайтесь не допустить, чтобы ребенок употреблял упрощенные слова: *Ки-са, ав-ав, бай-бай, ням-ням* и т. д.;
- Поощряйте речевую активность малыша. Не заостряйте внимание ребенка на неправильно произносимых словах (*го-ва, мо-ко*), но в то же время старайтесь как можно чаще произносить их правильно в его присутствии (*голова, молоко*);
- Не сюсюкайте с ребенком, не демонстрируйте его окружающим, не заставляйте повторять удачно сказанные слова; не захваливайте, не «возносите» его над другими детьми;
- Помните, что темп развития речи у детей неодинаков. Причин для беспокойства нет, если ребенок до 1.5 лет пытается подражать произносимым словам, многое понимает;
- Не расстраивайтесь, если малыш допускает ошибки в произношении ряда звуков или вовсе их не произносит, заменяя более легкими – процесс овладения речью к 3 годам еще не завершен;
- Старайтесь, чтобы в окружении ребенка взрослые употребляли правильную, литературную речь; заботьтесь о том, чтобы у ребенка были новые впечатления, о которых он мог бы рассказать окружающим;
- Записывайте в семейный альбом интересные, на ваш взгляд, суждения, высказывания ребенка – это станет «золотым фондом» его раннего развития, что, несомненно, вызовет эмоциональный отклик в дальнейшем.

Если..., то...

Если ребенок капризничает, упрямится, постарайтесь выяснить причину его недовольства и только после этого принимайте какое-либо решение.

Если ребенок отказывается есть, не кормите его насильно, «покормите» вместе с ребенком куклу, чередуя: одну ложку – кукле, другую – малышу.

Если ребенок не хочет купаться, постарайтесь чем-либо привлечь его внимание: положите в ванну водоплавающие игрушки, попускайте мыльные пузыри, поиграйте с малышом в водный пистолет.

Если вы раздражены, говорите с ребенком тише, едва слышно – это способствует снятию психического напряжения.

«Как лучше относиться к ребенку» и «Как нежелательно относиться к ребенку»

- Относиться к ребенку как к существу равному, уважать его побуждения.
- Детство – это преддверие жизни, а не сама жизнь, поэтому не следует признавать равноправие ребенка в общении со взрослыми.
- Верить в возможности ребенка, в его лучшие качества, в случайность и временность неадекватного поведения.
- Задуматься над каждым неверным шагом, не считать его случайным и временным, не прощать мелкую оплошность.
- Стараться понять подлинную причину плохого поступка и только после этого принимать решение.
- Постоянно, педантично проявлять требовательность к ребенку, не задумываясь о причинах того или иного поступка.
- Наказания ребенка и даже просто отрицательная реакция в его адрес должны быть справедливыми.
- Лучше лишний раз поругать малыша, чем похвалить, чтобы он контролировал свои действия.
- Иногда следует уступить ребенку в споре.
- Не следует уступать ребенку в споре.
- Нельзя оставлять ребенка надолго одного, следует чередовать общение с ним и его самостоятельную деятельность.
- Надо стараться постоянно общаться и взаимодействовать с ребенком в игре.

Правила поведения взрослых в период протекания кризиса трех лет

1. Замечайте те позитивные изменения, которые происходят в ребенке, и в соответствии с этим меняйте прежний стиль взаимоотношений.
2. Выработайте правильную линию своего поведения, более гибкую от конкретного случая их применения.
3. Не ругайте и не наказывайте ребенка за все неправильные для вас проявления им самостоятельности, активности.
4. В доме создайте такие условия, в которых ребенок ощущал бы, что он уже взрослый, а не малыш; расширяйте в пределах разумного его права и обязанности.
5. Уважайте ребенка, но и учите его при этом уважать других.
6. Проявляйте внимание к малышу: позволяйте ему лично по телефону, спрашивайте совета, дарите «взрослые подарки» (шариковую ручку, наручные часы, бусы, колечко, солдатский ремень т. д.).
7. Упрямство, непослушание и негативизм ребенка воспринимайте как временные, преходящие проявления, которые неизбежны в период кризиса.
8. Чтобы ваши объяснения были простыми и понятными, выработайте четкие, единые требования к малышу: что «надо», чего «нельзя», что «можно» - и руководствуйтесь ими. Ребенок чувствует непостоянство окружающих взрослых, и если есть малейшая возможность, стараться добиться своего, во что бы то ни стало.
9. Не говорите «да», когда необходимо твердое «нет».
10. Поощрения и наказания должны быть правильно сбалансированы.
11. Не произносите часто глаголы, тормозящие деятельность детей (*не трогай, не бегай, не бери, не стучи, не катай и тд*). В противном случае они утратят свой сигнальный смысл.

Не бойтесь:

- Проводить маленькие эксперименты, чтобы лучше понять, в каких ситуациях как надо действовать;
- Часто произносить фразы типа: «Ты уже большой»; «Молодец! Ты делаешь все сам» и т. п.;
- Использовать форму запрета или отказа только тогда, когда это нужно.

Если..., то ...

- Если желания малыша намного превосходят его возможности, необходимо искать выход в ролевой игре. Помогите детям научиться играть «во взрослых», беря на себя роль мамы, папы, врача, водителя...; покажите несложные действия с игровым материалом, которые они смогут воспроизвести. Поиграйте рядом с ребенком – он с удовольствием будет вам подражать.
- Если ребенок не желает есть, не следует упрашивать его – создайте игровую ситуацию: предложите покормить «голодного мишку», «котенка» и т. д.
- Если ребенок капризничает, не беспокойте о том, что подумают другие. Проявите внимание к плачущему ребенку, возьмите его за руку и отведите в сторону.
- Если ребенок упрямится, убедитесь, что поблизости нет предметов, которые угрожают его безопасности. Подождите, пока он немного успокоится, заинтересуется чем-либо, отвлеките: «Посмотри, что у меня есть...», «Посмотри, кто это идет! Скорее иди сюда...». Ругать, шлепки не имеют смысла.

Помните:

- Истеричность и капризность требуют зрителей – не становитесь таковыми и не пробегайте к помощи посторонних: «Посмотрите, какая непослушная девочка!» Ребенок только этого и ждет.
- В любой ситуации следует проявлять терпимость к ребенку. Не делайте скоропостижных выводов относительно методов воспитания, которые в том или ином случае вы хотите использовать.
- Не нужно подчеркивать свою силу и превосходство над ребенком, противодействуя ему во всем – необходимо быть «рядом» с ним.

Ребенок поступает в детский сад

Рекомендации родителям:

- Проконсультируйтесь у психолога по вопросам адаптации ребенка по вопросам адаптации ребенка к дошкольному учреждению.
- Желательно, чтобы начало посещения детского сада не пришлось на эпикризные сроки: 1г. 3м., 1г. 6м., 1г. 9м., 2г. 3 м., 2г. 6 м., 2г. 9м. и 3 г.
- Отправляйте ребенка в детский сад только здоровым.
- Заранее узнайте у участкового врача, какой тип адаптации возможен у ребенка, и своевременно примите все меры при неудовлетворительном прогнозе.
- Тренируйте буквально с самого рождения систему адаптационных механизмов у ребенка и приучайте его к ситуациям, в которых требуется менять формы поведения.
- Заранее узнайте все новые моменты в режиме дня в детском саду и введите их в домашний распорядок дня.
- Избегайте обсуждения при ребенке волнующих Вас проблем, связанных с детским садом.
- Планируйте свое время так, чтобы в первый месяц посещения ребенком детского сада у Вас была возможность не оставлять его там на целый день.
- Как можно раньше познакомьте малыша с детьми и воспитателями группы, в которую он в скором времени придет.
- Обучайте ребенка дома всем необходимым навыкам самообслуживания.
- Подчеркните, что Ваш ребенок, как прежде, дорог Вам и любим.

Какие игрушки нужны детям?

У каждого ребенка должна быть игрушка, которой он может пожаловаться, которую поругает и накажет, пожалеет и утешит. Именно она поможет преодолеть ему страх одиночества, когда родители куда-нибудь уйдут, страх темноты, когда выключают свет и надо уснуть.

В «подружки» маленькие мальчики и девочки выбирают Барби, мишку, котенка, зайчика, существенно близкое ему и понятное.

Поэтому, узнав о заветной мечте ребенка иметь ту или иную игрушку, подумайте сначала, нужна ли она ему по-настоящему.

И помните, при покупке игрушек пользуйтесь простым правилом: игрушки следует выбирать, а не собирать!

Несомненно, у ребенка должен быть определенный набор игрушек, способствующий развитию его чувственного восприятия, мышления, кругозора, позволяющий ему проигрывать реальные и сказочные ситуации, подражать взрослым. Не все они покупаются в магазине, многие можно сделать самим родителям, и от этого они еще ближе и дороже ребенку.

Ребенку нужны такие игрушки, на которых можно отрабатывать, отшлифовывать основные необходимые свойства характера. Для этого автоматические игрушки совершенно не пригодны.

Игрушки для самых маленьких прежде всего должны развивать органы чувств: глаза, уши, руки. И пока основная его потребность – чувствовать тепло. Поэтому первые игрушки малышей должны быть мягкими и теплыми, тогда они будут полностью соответствовать стремлению малыша все познавать через осязание.

Самые лучшие игрушки для маленьких – это те, которые можно кусать, Они должны быть сделаны из мягких материалов – пластмассы, резины, хорошо мыться, быть легкими, не иметь удлиненной плоской формы, чтобы, засовывая их в рот, ребенок не мог подавиться. Окраска игрушек должна быть яркой, хорошо, если они будут звучащими.

К 3-м годам набор игрушек расширяется. К ярким, разноцветным, с четкой формой игрушкам прибавляются простейшие конструкторы («Волшебный сундучок», «Сюрпризное яйцо»). Игрушки в этом возрасте увеличиваются в размерах (большая кукла, большой медведь и т. д.)

Основное требование: игрушки должны выглядеть как можно ближе к «оригиналу» и быть достаточно прочными.

Так какие же игрушки нужны детям?

Игрушки, копирующие предметы реальной жизни: кукольное семейство (семья игрушек), кукольный домик, мебель, посуда, машина, лодка, касса, весы, медицинские и парикмахерские инструменты, стиральные машины, плиты, телевизоры, музыкальные инструменты, железная дорога, телефон, мелки и т. д.

Игрушки, помогающие «выплеснуть» агрессию: солдатики, мячи, дикие животные, резиновые игрушки, скакалки, кегли, молотки, и другие инструменты и т. д.

Игрушки для развития творческой фантазии и самовыражения: кубики, матрешки, пирамидки, конструкторы, настольные игры, разрезные картинки, краски, пластилин, мозаика.